COMPENDIO

DEL

ENSAYO GENERAL DE EDUCACION

FISICA, MORAL É INTELECTUAL,

DE

Mr. MARCO ANTONIO JULLIEN DE PARIS,

CON

ALGUNAS NOTICIAS ESTADISTICAS SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACION PRIMARIA EN ESTA PROVINCIA, Y UNA NOTA DE LIBROS ESPAÑOLES SELECTOS, PARA LA ENSEÑANZA Y PARA USO DE LA JUVENTUD.

Por el C. de R.

SOCIO DE NÚMERO DE LA SOCIEDAD ECONÓMICA DE VALENCIA, Y PREMIADO CON LA PATENTE DE SOCIO DE MÉRITO DE LA MISMA POR LA TRADUCCION Y ARREGLO DE ESTE COMPENDIO.



VALENCIA,

IMPRENTA DE J. FERRER DE ORGA,

Á ESPALDAS DEL TEATRO.

1840.



Inquiere con gran cuidado
la sciencia.
Con estudio y diligencia
reposado,
no cobdicies ser letrado
por loor
mas sciente reprehensor
del pecado.

D. Iñigo López de Mendoza, Marques de Santillana.

En todo país cuyo gobierno se funda, mas que sobre la fuerza, sobre la justicia, la ilustracion y la utilidad general, se hace absolutamente necesario que la educacion se generalice; pues ha de preparar á los gobernados á recibir y fomentar las buenas influencias del gobierno. Por esto todas las naciones que se precian de civilizadas, rivalizan en proteger y fomentar la educacion, y por lo mismo es digna del mayor elogio la Sociedad Económica de Valencia, que en todos tiempos la ha promovido con el mas patriótico celo, por cuantos medios han estado á sus alcances.

Movido yo de su mismo interes, y en vista de su programa de premios de este año, en el que ofrece la patente de socio de mérito al que presente el mejor compendio del tratado de educacion, escrito en frances por Mr. Marco Antonio Jullien de Paris, me he decidido á concurrir á su invitacion, mas me desanima y retrae mi ningun méri-

to, ni aun ejercicio en la literatura, sin ninguna erudicion, y en una palabra, mi insuficiencia. Pero recordando que Becaría (*) dice, que todo hombre ha recibido de la naturaleza bastante inteligencia para comprender, bastante talento para escribir, y bastantes ideas para ser útil, y convencido de las muchas ventajas que puede producir la traslacion y compendio de esta obra, aun cuando no vaya adornada con elegante estilo, ni enriquecida con copiosas notas y eruditos testos, me he decidido á tan árido y minucioso trabajo, confiando en la benignidad de la ilustrada corporacion á que tengo la honra de ofrecerlo, la que, si no le encuentra aquel mérito que se necesita para merecer su honorífica aprobacion, no desconocerá la buena voluntad con que se lo dedico. Tanto mas, cuanto al hacer este Compendio, me ha costado algunas veces separarme de mis propias ideas, que no están de acuerdo con las del autor, ni en su plan de educacion mista, ni en acumular en los primeros años tanta multitud de conocimientos diversos en las débiles cabezas de los niños, ni en la esclusiva influencia que generalmente se atribuye á la educacion de la niñez sobre la de todo el resto de la vida.

No convengo en el primer punto, porque soy de opinion que en España, en donde no abundan las fortunas, ni es fácil hallar muchos maestros ni discípulos con las cualidades que se requieren para un establecimiento de educacion mista como Mr. Jullien desea, será preferible fomentar los colegios y seminarios, siguiendo en lo demas el plan que en esta obra se propone. Con mas razon cuanto en el dia se han adoptado ya en los mismos las divisiones por brigadas, que separando los niños por edades, los reunen en grupos de á doce ó catorce, y nunca se juntan con sus concolegas de diferente edad, sino en las clases, delante de los maestros; con lo cual se obtienen las ventajas á que aspira el autor, con mucha mayor economía y con otras ademas que solo se pueden proporcionar en un grande establecimiento.

Disiento en el punto segundo, porque en acumular estudios en los

* Becaría, Investigaciones sobre el estilo.

primeros años encuentro gran desperdicio de tiempo, especialmente por la falta de órden, método y conveniencia de los estudios, de que resulta que un niño se fatiga estraordinariamente, y quizá arruina su salud por aprender muchas cosas que no comprende, y precisamente ha de olvidar muy pronto, no solo por esta lijereza con que las ha aprendido, sino tambien por desuso y ninguna aplicacion. Por esta razon no quisiera que se fatigase la tierna imaginacion de los niños hasta que pudieran comprender, conservar y aplicar lo que se les enseña, dedicándolos tan solo á la escritura, lectura, dibujo y lenguas, todo por pura práctica.

Otra de las causas de la pérdida del tiempo es la falta de libros de primera educacion, capaces de ser entendidos y descifrados por su tierna inteligencia. ¿De qué les sirve la gramática, la geografía, la historia, si no comprenden ninguna de las proposiciones que leen? Háganse por personas muy instruidas libros á propósito para la edad de los niños, en los que con un lenguaje clarísimo, sin voces raras, ni metáforas, ni otras figuras retóricas, se les haga comprender lo que se les quiere enseñar, y no mirarán la lectura como un trabajo penoso, árido y sin fruto, sino como un recreo y desahogo del alma.

No convengo por fin en la omnipotente influencia que generalmente se concede á la primera educacion, porque este error causa graves perjuicios á la sociedad, haciendo que se descuide la de la edad adulta, que es la verdaderamente importante.

Si se consideran y comparan los resultados de la primera educacion, tanto física como moral, con los de la segunda y aun quizá con los de la tercera, ó sea de la clase adulta, se verá que la carrera de los hombres, sus opiniones religiosas, y especialmente políticas, dependen de la última y no de la primera.

¿Cuántos no se podrian citar en esta nacion y en las estranjeras, que criados en colegios monásticos, en universidades y conventos, han cambiado luego las ideas que en sus estudios adquirieron por otras enteramente opuestas y encontradas? Es tan manifiesta esta verdad, que no necesita apoyarse en notas eruditas, sacadas de la biografía de los

hombres célebres. Pues si tanto cambian los hombres en su juventud qué no harán en su niñez!

Recuerde cada cual sus ideas, sus aficiones, sus estudios de niño, compárelas con las del tiempo presente y verá lo que ha cambiado, y se convencerá de que en la juventud, y mas bien en la edad adulta, es cuando se verifica la verdadera educacion del hombre, la que debe dar mas inmediatos y duraderos resultados, la que verdaderamente influye en la suerte de los hombres y de las naciones.

Por desgracia esta educacion está abandonada, olvidada, perdida, porque no ofrece retribuciones pecuniarias á los maestros, ni interés inmediato á los discípulos, que con unos cuantos años de colegio se creen completa y sobradamente instruidos. Nuestra sociedad tampoco ha ofrecido á los jóvenes medios de ocuparse, de adelantar y proseguir su educacion en sociedades, liceos, ateneos, círculos y otras reuniones de hombres, donde se escita la emulacion y se convierte en moda la aficion á las letras y las artes.

Quizá no por otra causa han sobresalido en estos últimos siglos el clero secular y aun mas el regular, y especialmente los esculapios, predicadores y jesuitas; porque los jóvenes tenian conferencias, grados y otros estímulos, que fuera de estas asociaciones religiosas no se encontraban. Por esta razon han superado áridos estudios, y separándose algunos varones eminentes de la mezquina senda que se les obligaba á seguir, y rompiendo, tal vez con perjuicio propio, las trabas que los sujetaban, se distinguieron en el púlpito y en la literatura. Promuévase pues por este medio: sea moda, sea una necesidad el ser instruido, y se verá á la juventud marchar afanada por la senda del saber, así como ha marchado por la de la molicie y depravacion en tiempos aciagos, por la de la vanidad y lujo en tiempos sobradamente felices, y por la de las armas en los desventurados tiempos de guerra.

Repito que no soy partidario de la instruccion prematura: dejo á los primeros años los buenos ejemplos de piedad, obediencia, caridad, mansedumbre, laboriosidad, limpieza, silencio, veracidad, sinceridad, franqueza, y tantos otros que una buena madre y una familia honrada

pueden dar á un niño, y guardo para la edad adulta los ingeniosos métodos inventados para adquirir con facilidad los conocimientos necesarios al hombre. Dejo á la religion, á la moral, y á la sociedad misma el cuidado de civilizarle, y quisiera que su educacion, tanto moral como intelectual, no acabase con la infancia ó la juventud, como desgraciadamente sucede, sino que siguiese en la edad adulta y se perfeccionase por medio de los colegios mayores, militares, civiles, sacerdotales, ateneos, liceos &c.; por medio de la milicia, que puede ser uno de los principales medios de civilizacion de un país, y finalmente por medio de la imprenta, que puede prestar la mayor utilidad, mejorando los libros y periódicos, y abaratando sus precios á lo infinito.

El sacerdocio tiene en su ministerio grandes y poderosos medios de civilizacion y mejora de la especie humana, y en todas partes han sido puestos en accion para dar impulso á la educacion pública. En Prusia, que es el Estado que mas ha adelantado en este ramo, el ministro del culto lo es tambien de la instruccion: en el Ducado de Saxe Weimar, que por mucho tiempo ha aparecido como el mas brillante foco de la educacion y de la filosofía, en comparacion del resto de Europa, la instruccion pública está casi enteramente confiada al clero, y la luz que ha hecho desaparecer las tinieblas ha sido tomada del altar de la suprema Sabiduría.

En nuestro país, pues, donde tanto influjo goza la religion católica que tanto ha difundido la ilustracion, cuánto bien no podria producir un clero piadoso, benévolo é ilustrado? Cada nacion como cada raza tiene sus simpatías, y es mas prudente y fácil dirigirlas con sagacidad, que destruirlas para reformarlas. Por esta razon debia ponerse el mayor cuidado en la dotacion é ilustracion del clero, y en que hubiera muchos y bien montados seminarios sacerdotales, en que gran parte de sus gastos fuesen cubiertos por sus mismos individuos, para hacer de este modo mas escogida la reunion, y vigilar con particular esmero en las universidades la conducta de los que se dediquen á tan sagrado é importante ministerio; separando de él con inflexible severidad á todo díscolo ó fanático. Con esto se mejoraria la educacion,

especialmente donde mas difícil se hace el estenderla, es decir, en lo
pueblos y aldeas separadas de las capitales.

Estos son á mi entender verdaderos y positivos medios de educa
cion, especialmente para nuestro país. La verdadera educacion, la qu
es á una sociedad útil y trascendental, cuyas ventajas puede el hom
bre comprender, comienza en aquella época de la vida en que la razo
despide sus primeros rayos; en que el alma ensaya por decirlo así su
fuerzas y sus facultades, y comienza á conocer sus inclinaciones; e
que el entendimiento adquiere vigor y consistencia; en que el juici
se asegura; en que el corazon conserva aun su pureza primitiva, pe
el hombre aunque jóven puede ya conocerse á sí mismo, reflexion
con fruto sobre su destino, y trazarse un plan de conducta fundad
sobre los principios que ya conoce.

Esta segunda educacion, tan poderosa como libre y voluntaria, ta
preciosa é importante porque las impresiones que deja son mas dur
deras y modifican casi siempre para el resto de la vida nuestras opini
nes y sentimientos; esta educacion puede y debe continuarse hasta
último límite de nuestra existencia. Solon decia, que aun se instru
en su vejez: el hombre sabio que de veras desea su felicidad, no ce
en toda su vida de trabajar en su educacion, en su perfeccion, en s
bienestar; palabras todas que indican aquí la misma idea. Miéntras q
dura la vida debe el hombre aprovechar sus observaciones y su espe
riencia, y los ejemplos y consejos de los demas, en corregirse, per
feccionarse é instruirse. Esta es la verdadera educacion, la realment
útil y ventajosa á la sociedad; pues pensar y creer que con cuatro le
ciones de moral y cuatro definiciones de gramática y geografía, que n
entienden, han hecho ya los niños su educacion, es pensar en el ma
yor de los absurdos. Con ella no se verian tantos padres contraria
con su mal ejemplo y peor direccion la que sus hijos puedan adquiri
en las escuelas, ni se tendrian que castigar tantos crímenes, ni corre
gir tantos abusos, ni deplorar tantos trastornos.

Tampoco se lamenta el autor del poco ó ningun cuidado que hay e
acostumbrar á los niños al trabajo y laboriosidad, siendo así que est

vicio comun de nuestra sociedad es el orígen de la mayor parte de los que la corroen. Sin embargo, el hábito del trabajo es bastante fácil de infundir á los niños, cuando aun no se han acostumbrado á vagamundear, porque, como dice Aristóteles, aun no conocen el vicio. *Juvenes non sunt maligni moris, sed facilis moris, propterea quod nondum viderunt nequitias.* La moral y la laboriosidad debian ser los principales objetos de la educacion infantil. Pero los padres, tanto ricos como pobres, lo que anhelan es echarse de encima á sus hijos en esta primera edad, para ahorrarse sus molestias y pesadeces, y se puede decir que con solo este objeto los ricos los envian á la escuela como los pobres á la calle.

Mi opinion es, que ante todo conviene acostumbrarles al trabajo, dedicándoles á algun arte ú oficio que favorezca su crecimiento y desarrollo, cuyo lenguaje técnico aprenderán con facilidad, y cuando se hayan acostumbrado á ser laboriosos, y sus facultades intelectuales se hayan comenzado á despejar, entónces envíeseles á la escuela, pero no todos los dias por entero, sino tan solo por la mañana ó por la tarde, destinando la otra parte del dia al arte ó trabajo corporal á que estuvieren dedicados, lo que á mi parecer les seria mucho mas útil, física y moralmente que lo que en el dia se practica. Así se verifica en Prusia con los niños de la clase pobre y aun de la rica con el ausilio de la gimnástica; pero esto quizá no convendria ni á los pobres ni á los ricos de nuestro país, que como se ha dicho no envian á sus hijos á la escuela con el solo objeto de que se instruyan y se eduquen, sino para que en sus casas no incomoden, pues los primeros, así que empiezan á sacar utilidad de sus niños, ya no quieren distraerlos del trabajo, y los segundos, no cuidando mas que de la educacion intelectual de los suyos y deseando adelantarla para su lucimiento y para introducirlos cuanto ántes en la sociedad, creerán esta demora perjudicial y no necesaria, despreciando ademas el aprendizaje de un arte mecánico.

Sin embargo no es pérdida de tiempo, porque ademas de ser en beneficio de su salud, miéntras no puedan los niños comprender los ar-

tificios del raciocinio, en vano se fatigarán en aprender fórmulas generales y definiciones que no entienden, y lo que á puro ejercicio llegarán á aprender, les ha de costar tanto de conservar hasta la edad adulta como de aprender de nuevo.

Ademas la escuela continua desde los seis hasta los doce ó trece años, hace contraer á los niños cierto apego á la vida sedentaria, que no es propio de su edad ni conveniente, y poca aficion al trabajo corporal, que muchas veces llegan á mirar con desprecio; otro grave mal que produce el haberles dedicado esclusivamente á la vida literaria. Por lo ménos á los hijos de familia pobres no se les debia admitir en las escuelas gratuítas si no presentaban certificacion de estar aprendiendo algun arte ú oficio, y ya se ha dicho que estas escuelas no deberian estar abiertas mas que la mitad del dia, como en Prusia se verifica, en las de los pueblos cortos generalmente.

No hay duda, la laboriosidad es la mas conveniente de todas las prácticas, el mas útil de todos los ejercicios, el mas provechoso de todos los estudios, la mas productiva de todas las riquezas. Al hombre poco activo y laborioso, de nada le servirán ni los caudales, ni los talentos, ni las facultades morales, físicas y sociales, si nunca ha de emplear estas cualidades en beneficio suyo ni de los demas. La virtud consiste en accion; el saber consiste en accion... la riqueza consiste en accion.

Paulo sepultæ distat inertiæ
Celata virtus.
Nequæ
Si chartæ sileant quod bene feceris
Mercedem tuleris.

Horatio lib. 1. Oda 4.ª y 8.ª

Si los niños no se acostumbran á ser laboriosos, si no continúan tan ventajosa práctica toda su vida, serán despreciados de los demas, encontrarán inútil y pesada su propia existencia, y se verán privados de las satisfacciones y consuelos que proporciona el trabajo. La voluntad, sin ir acompañada de la facultad de obrar, es para el hombre un tormento como el de Tántalo, siempre sediento y sin poder conseguir el

agua que tiene cerca de sus labios, y nunca conseguirá paz en su corazon quien le llena de vanos é impotentes deseos. El hombre sin accion no existe, es como un miembro muerto de la sociedad de quien nadie espera nada; y por esto la religion reprende con tanta eficacia la pereza. Mas los jóvenes, que rara vez comprenden lo que leen y muchos hombres que en esto no se diferencian de aquellos, entienden solo por pereza la propension á dormir, y poco ó nada se cuidan de trabajar; y convendria mucho hacer comprender bien á todos y persuadirles de que individuos, familias, provincias, estados y naciones todos deben su bienestar á su actividad; y pobres, y ricos, y humildes, y orgullosos, y príncipes y vasallos nada conseguirán sino por medio de la laboriosidad y trabajo.

Y por desgracia en nuestro país es en donde mas se necesita fomentar estas ideas, pues por todas partes la agricultura, las artes y las ciencias reclaman el apoyo y la aplicacion de los talentos, de los capitales y de las personas. ¡Cuánto no nos queda que hacer!... ¡Qué vasto campo no se ofrece á todos para trabajar!... Una guerra fratricida y desoladora diezma los individuos de esta dilacerada nacion, al paso que destruye todos los veneros de su fortuna, y si los pocos brazos que quedan no se aplican al trabajo, si los pocos talentos que no ha sofocado la envidia ó esterminado el acero, no se dedican á cerrar las llagas que han abierto en el seno de la patria la venganza y la ambicion, ¿qué será al fin de este desgraciado país? la miseria, el hambre, la peste vendrán á poner treguas á nuestras disensiones y á imponer la paz del sepulcro á los que no hayan sabido encontrar otra mejor.

En lo que presenta grandes ventajas la obra de Mr. Jullien, es en la triple division de la educacion en física, moral é intelectual. Hasta de ahora no se tenia cuenta mas que de la última, dejando la educacion moral casi esclusivamente á cargo de la religion, y no cuidándose en ninguna manera de la física. Sin embargo, son las dos fuentes principales de la felicidad del hombre, porque sin paz interior y sin salud, ¿de qué le sirven los talentos ni la fortuna? Ni se puede poseer la verdadera ciencia descuidando la virtud que es su único fin. La instruc-

cion sin virtud es una plaga de la sociedad, ha causado males que nu
ca olvidará la historia, y en la caida del imperio romano, y general
mente en las grandes revoluciones y catástrofes políticas, el orige
principal ha sido y será siempre no tanto la falta de instruccion com
la falta de virtud, de laboriosidad y de filantropía.

La educacion física ha sido la mas descuidada hasta el dia por u
efecto de nuestra molicie y afeminacion, tan perjudicial á la socieda
como al mismo individuo aislado. Sin energía física no hay salud,
tampoco energía moral, y de consiguiente ninguna de las nobles vi
tudes que emanan de la fortaleza.

¿Quién es el que no tiene que arrepentirse de haber dejado much
veces de hacer el bien, y aun quizá de haber obrado mal ó permitido
contra su voluntad, tan solo por no haber sabido oponer un ánimo fi
me á las engañosas seducciones ó al vil temor de los peligros? ¿Cuán
tos no se habrán visto obligados á dejar perecer á un infeliz en la des
gracia por falta de fuerzas físicas y energía moral para arrojarse
agua, arrostrar el fuego, ó menospreciar cualquier otro peligro? Pe
ro sin pedir tanto ¿cuántos y cuántos no han comprometido much
veces su suerte, la de su prógimo, la de su país, y tal vez la de s
patria entera por no saber manifestar á tiempo energía en sus palabr
y firmeza en sus acciones?

Pero ¿cómo hemos de alcanzar esta fortaleza con una educacion afe
minada, que precave los mas remotos peligros, que huye de las m
lijeras incomodidades, y hasta prohibe los ejercicios un poco violent
á que los niños y jóvenes son inclinados por la misma naturaleza?

Los antiguos á quienes citamos á cada paso, tal vez para lo que n
se acomoda á nuestra sociedad actual ó para lo que nunca pensaron h
cer, cuidaban sobre manera de este ramo de la educacion, y la Grec
miró la gimnástica como la parte principal de la suya; por esto prod
jo una generacion hermosa y valiente. Esparta, segun dicen Aristóte
les y Plutarco, no pudo ser vencida en la guerra hasta que no fué ve
cida en la gimnástica, y la ciudad de Rómulo dominó al mundo hast
que, afeminada y corrompida, sus ciudadanos dejaron de ser sus a

letas, y las coronas concedidas al valor y á la fuerza vinieron á ser el patrimonio de sus esclavos.

La gimnástica no es una ciencia que como tantas otras, se opone à nuestra naturaleza y necesita por consiguiente de un esfuerzo de la reflexion; al contrario es la que mas se acomoda á nuestro modo de existir, los niños y jóvenes la aficionan y aun la ejecutan continuamente, y solo se necesita dirigirla bien para hacerla ventajosa. Si se hubiera empleado en favorecer y dirigir la inclinacion de los jóvenes á los juegos gimnásticos, la mitad del trabajo que se ha puesto en contrariarla, hubiera mejorado sensiblemente esta parte de nuestra educacion; pero en las escuelas solo se trataba de sacar niños humilditos y sosegados, y los padres se complacian en decir que el niño parecia un viejecito; de aquí tantos hombres ineptos y pusilánimes ó hipócritas cuando no han podido connaturalizarse con tan estravagante parsimonia é inaccion.

Hombres pensadores y filósofos acostumbrados á estudiar la naturaleza han esplicado la relacion íntima entre la energía de nuestros movimientos, de nuestros órganos y de nuestro pensamiento, y han querido poner en equilibrio nuestra voluntad con nuestros medios; tal es à mi entender el objeto de la gimnástica moderna; tal es cual resucita en este siglo, no como entre los hijos de Lacedemonia al impulso devastador de la guerra, sino como una de las mas benéficas ideas de la civilizacion, como un ausiliar poderoso de la virtud y de la moral. Así es como la ha concebido y planteado en Francia el benemérito español y valenciano D. Francisco Amoros, fundador y director del gimnasio normal de Paris, con celo infatigable y con talentos especiales reconocidos por varias sociedades científicas y filantrópicas, y por el mismo Gobierno que lo ha tomado bajo su proteccion. La escuela del señor Amoros no presenta ni los combates del Platanisto, ni el culto feroz de Diana Ortia, ántes bien pudiera, como el liceo de Aténas, reconocer por divinidad tutelar al dios pacífico de las musas y de la armonía. Sus ejercicios, sábiamente calculados por el estudio de la anatomía y fisiologia, producen el sentimiento de la fuerza que da el valor,

pero no escitan la ferocidad; y el denuedo que producen no tiene otro objeto que el amor á la patria y á la humanidad, ni mas interes que la gloria de haberles sido útil. Una gradacion bien combinada en los ejercicios produce insensiblemente la fuerza, la lijereza y la energía, y una práctica constante de acciones virtuosas, destruye el egoismo y la pusilanimidad y desarrolla corazones firmes, magnánimos y generosos.

Por fin la salud recibe muy benéfica influencia de la gimnástica, los jóvenes dedicados á sus varoniles ejercicios están ménos espuestos á contaminarse de vicios, que los que solo respiran el ponzoñoso ambiente de los salones y cafés.

La educacion, para producir los buenos resultados que la Sociedad desea, debe poner en equilibrio las facultades físicas y morales; el cuerpo y el alma; los deseos y los medios de satisfacerlos; y debe ser esencialmente moral, fundándose sobre las ventajas que al mismo individuo reporta el conducirse bien con los demas. Si en muchas ocasiones la educacion no ha producido los ventajosos resultados que se debian esperar, no ha sido quizá por otra falta y porque no se ha procurado sino la instruccion, y aun esta falsa y superficial y sin mas objeto que halagar una vanidad mal entendida.

Digo falsa porque no se consideran los verdaderos resultados, y perjudicial porque cansando inútilmente la memoria de los niños en aprender lo que no comprenden, se arruina su salud y se desquicia su inteligencia, acostumbrándoles á contradecir su propia razon, á hablar sin comprender, y á decidir sin meditar. Así se fatigan del estudio, lo creen inútil sin aplicacion á nada, se habitúan á charlar vaga é infundadamente, y si se alarga mucho, les suele imposibilitar para toda otra carrera que la literaria.

Por los adjuntos estados, que debo al celo y actividad de un señor Socio, se echan de ver los pocos resultados que ofrece la instruccion primaria, como hasta el dia se ha propagado, á la verdadera educacion, aun cuando se quiera tomar como medida comparativa de ella, el número de hombres que saben leer y escribir, lo que está muy léjos de la realidad; pues claro es que no todo el que sabe leer y escribir e

instruido, ni ménos prueba el que esté bien educado. Sin embargo, ya que generalmente se toma como certificado de buena educacion, acudamos á él, pero tengamos presente que muchos de los que se cuentan en este número, sabrán leer y escribir como de puro adorno, sin poderlo aplicar á llevar las cuentas de su casa ó de su cultivo, sin saber poner una carta inteligible, y sin comprender ninguna de las obras de aplicacion á las artes, ó á la agricultura de que en las ciudades esperamos tanta utilidad en favor de la instruccion del pueblo. Contando sin embargo todas estas personas, á quien en realidad de nada sirve el saber leer, que no son pocas, verémos cuán raras son las que conservan en la edad adulta lo que aprendieron en la escuela.

Si se inquiriera las mujeres que saben coser y hacer calceta, se veria que ninguna lo ha olvidado desde que lo aprendió, al paso que habrán perdido lo que sabian de leer, escribir, cuentas y aun doctrina, por no haberlo ejercitado.

Otra observacion á que induce el estado es la enorme diminucion de asistencia á la escuela, que se observa desde los diez años en adelante, la que es mucho menor en las niñas. Esto demuestra que los padres solo envian los niños á la escuela cuando no saben que hacerse de ellos, porque tienen la esperiencia propia de que la educacion que en ella se da no les sirve para nada : no así las madres que saben cuánto les aprovecha el haber ido á la enseñanza.

Los maestros por lo general no están mal dotados, y creo que con los sacrificios que hacen los Ayuntamientos y los vecinos en particular se podria organizar en tiempos de paz una regular instruccion primaria. En Antella y en Tòus se encuentran los dos únicos ejemplares de que esté al cargo del clero : en el primer pueblo de 659 habitantes, hay fundada una capellanía con la obligacion de regir la escuela, pero no tiene ningun discípulo, cuando en otros lugares de igual poblacion se ve acuden veintidos, treinta y siete y mas. En Tòus, el señor Cura parróco, con muy laudable celo y caridad desempeñaba la escuela en el año 1835, pero con pocos discípulos.

Se nota que los pueblos vecinos á ciudades, y especialmente á Va-

lencia, adelantan en instruccion, y esta Capital sobresale á todos: lo que se debe en gran parte á los desvelos de su Sociedad Económica.

En fin, por el adjunto estado se colige que la instruccion primaria puede organizarse en esta provincia cuando haya tranquilidad, mas que si ha de ser fructuosa debe ir acompañada de la educacion moral y una y otra continuadas en el resto de la vida.

Esto quizá podrá conseguirse fomentando las escuelas de domingos y fiestas, que tantas ventajas producen en los Estados-Unidos de América, procurando con especialidad la asistencia de los adultos, y quizá convendria tambien establecer para los mismos escuelas nocturnas, especialmente en invierno. La imprenta bien dirigida ofreciendo libros útiles, claros, inteligibles y baratos, ayudaria mucho á los labradores y artesanos; y periódicos, no políticos, baratísimos y dirigidos por personas de recta instruccion y amor al país, ó bien por las mismas Sociedades Económicas serian del mayor provecho para la clase trabajadora.

Todos estos medios y otros mas eficaces que descubrirá el celo y penetracion de esa Sociedad, podrán llegar, si no se quedan en vanas teorías, á difundir la verdadera educacion en esta Provincia, como esa filantrópica é ilustrada Sociedad desea.

Valencia 31 de octubre de 1838.

NOTA. Estas observaciones no forman parte del compendio, ni es ánimo del que las escribe combatir las ideas de M. M. Antonio Jullien, cuyos conocimientos en este ramo respeta y admira.

PROVINCIA DE VALENCIA.

ESTADO DE LA INSTRUCCION PRIMARIA, ESTRACTADO DE LOS QUE SE PIDIERON A PRINCIPIOS DEL AÑO 1835.

	Núm.º de almas.	Saben leer por cada cien almas.		Saben escribir por cada cien almas		Núm. de escuelas de		Número de los que concurren y su edad.				Concurren por cada cien almas.	
								Niños. Años.		Niñas. Años.			
		Hom.	Muj.	Hom.	Muj.	Niños	Niñas	De 3 á 10.	De 10 ar.	De 3 á 10.	De 10 ar.	Niños.	Niñas
ALBERIQUE.													
Alberique. . .	3050	11,8	2,9	10,6	1,6	1	1	100	30	200	100	4,3	10
Alcántara. . .	184	5,8	»	5,8									
Algemesí. . .	4115	11	6,4	3,1	1,1	2	3	71	54	306	102	3	9,9
Antella. . . .	657	7	0,3	7	»	1							
Benegida. . .	193	1,5	»	1,5									
Benimuslem. .	114	1,7	»	1,7									
Cárcer. . . .	402	1,2	»	1,2									
Cótes.	104	0,9	»	0,9									
Gavarda. . . .	149	2	»	2									
Guadasuar. . .	1000	6,5	0,9	0,5	»	1	1	40	4	20	12	4,4	3,2
Masalavés. . .	220	1,5	0,5	1,5	0,5								
Montortal. . .	84	4,8	1,8	4,8	1,8								
Puebla-larga. .	518	3,2	0,4	2,8									
San Juan de Enova. . .	147	2,7	1,4	2									
Señera. . . .	264	1,5	1	1	1								
Sumacárcel. .	635	9,5	2,6	9,5	2,6								
Tòus.	1028	1,6	0,1	1,6	0,1	2	»	2	5	»	»	0,7	
Villa nueva de Castellon. .	1843	10,2	4	8,5	1,6	1	1	80	40	40	80	6,6	6,6
ALCIRA.													
Alcira.	10567	28,8	2,3	4,1	1	4	5	208	69	165	161	2,6	3,1
Benifayó de Valldigna. .	623	3	1	1,8	0,5	1	»	9	»	»	»	1,5	»

	Núm.º de almas.	Saben leer por cada cien almas. Hom.	Muj	Saben escribir por cada cien almas. Hom.	Muj.	Núm. de escuelas de Niños	Niñas	Número de los que concurren y su edad. Niños. Años. De 3 á 10.	De 10 ar.	Niñas. Años. De 3 á 10.	De 10 ar.	Concurren por cada cien almas. Niños.	Ni
Benisuera. . .	180	5,5	2,7	3,3	1,1								
Carcaixent. . .	5507	10,5	2,5	5,7	1,5	3	8	189	18	240	48	3,7	
Corvera. . . .	1026	6,4	3,4	4	0,2	2	1	28	15	40	19	4,3	
Favareta. . .	250	2,4	0,4	2	0,4								
Fortaleñ. . . .	167	5,3	»	0,4									
Llaurí	385	4	1,6	2,3	»	1	»	4	»	»	»	1,3	
Poliñá	528	6,4	3	5	0,4	1	1	20	2	19	4	4,4	
Riola.	555	7	0,4	6	»	1	1	14	»	»	»	2,8	
Simat de Valldigna . . .	1790	4,7	2,9	2,9	0,3	1	1	15	»	»	»	0,8	
Tabêrnes de Valldigna. .	6000	1,2	0,6	1,2	0,4	2	3	46	23	125	49	1,1	
ALPUENTE.													
Ademuz . . .	2900	12,4	0,7	10,3	0,5	4	1	150	20	40	»	5,8	
Alpuente. . .	2024	28,4	1,4	15,8	0,6	2	1	105	4	17	10	5,4	
Aras de Alpuente. . .	800	33,1	2,5	20	0,3	1	1	38	8	32	8	5	
Benagéver . .	211	3,5	0,5	3,5									
Castelfabib. .	1026	8	0,3	6	0,3	1	1	25	6	8	12	3,1	
Chelva. . . .	4240	8,2	2,3	8,2	0,7	1	1	104	20	100	40	2,9	
La Yesa.. . .	737	13,7	2	4,2	0,1	1	1	25	8	20	10	4,7	
Puebla de San Miguel. . .	250	24	1,2	1,8	»	1	1	25	2	30	2	10,8	
Sinarcas. . . .	693	6,6	2,8	6,6	0,5	1	1	27	3	26	4	5	
Titaguas. . .	1025	18,6	5,9	18,6	4,1	1	1	81	4	91	30	8,5	
Torre alta. . .	55	12,7	»	3,6	»	1	»	5	3	»	»	14,5	
Torre baja. . .	342	11,1	»	8,1	»	1	»	14	»	»	»	4	
Tuéjar. . . .	4100	11,6	1,4	9,7	0,8	1	1	70	12	65	22	2	
Vallanca . . .	932	15,5	2,8	6,6	0,3	1	»	50	15	»	»	7,2	
AYORA.													
Ayora	3900	7,8	2,9	7,1	2,5	1	2	60	14	95	73	1,9	
Cofrentes. . .	1797	2,9	0,2	2,3	»	1	»	12	37	»	»	2,8	
Córtes de Pallás	500	1,6	»	0,6									
Dos Aguas . .	798	0,7	0,1	0,7	0,1	1	»	4	1	»	»	0,6	

	Núm.º de almas.	Saben leer por cada cien almas.		Saben escribir por cada cien almas.		Núm. de escuelas de		Número de los que concurren y su edad.				Concurren por cada cien almas.	
								Niños. Años.		Niñas. Años.			
		Hom.	Muj.	Hom.	Muj.	Niños	Niñas	De 3 á 10.	De 10 ar.	De 3 á 10.	De 10 ar.	Niños	Niñas
Jalance.	1300	1,7	0,3	1,5	»	1	1	23	5	27	17	2,1	3,3
Jarafuel. . . .	2062	12,5	1,6	10,5	0,6	1	»	20	2	»	»	1,1	
Millares. . . .	928	1,8	0,1	0,9	»	1	»	20	14	»	»	3,7	
Teresa.	1874	5,8	0,4	4,3	»	1	1	38	12	20	10	2,7	1,6
Zarra.	881	9,6	1,2	6,9	0,5	1	»	30	3	»	»	3,9	
CARLET.													
Alcudia de Carlet.	1751	7,1	2,9	7,1	1,1	2	3	50	20	60	20	4	4,4
Alfarp.	805	1,2	0,1										
Alginet.	1467	3	0,7	2,3	0,6	1	1	50	»	60	1	3,5	4,3
Benifayó de Falcó. . . .	1714	8,4	1,3	4,5	0,7	1	1	44	11	25	14	3,2	2,3
Benimodo. . .	800	4	1	2,5	0,2	»	1	»	»	15	10	»	3,1
Carlet.	3959	3,9	2,9	4,2	0,3	1	3	53	7	50	16	1,7	1,9
Catadau. . . .	1300	6,4	1,1	5,3	0,4	1	1	22	12	30	10	2,5	3
Llombay. . . .	1300	7,2	1,9	4,6	0,8	2	1	54	5	90	30	4,6	9,2
Monserrat. . .	1183	4,5	»	3,4	»	1	1	43	2	28	12	3,3	3,4
Móntroy. . . .	1120	3,6	0,2	2,5	0,1								
Real.	604	4,1	0,6	3,1	»								
CATARROJA.													
Albal.	1038	9,8	2,5	8,8	1	1	1	38	20	40	16	5,8	5,6
Alcácer.	1172	6,7	2	3,7	»	1	1	41	13	24	21	4,9	4
Alfafar.	1228	5	0,8	5	0,2	1	1	50	12	60	10	5,1	5,8
Beniparrell. . .	382	4	0,6	2									
Casas nuevas de Torrent.	190	2,1	2,1	1,5	0,5	»	»	8	»	6	»	4,2	3,1
Catarroja. . . .	3425	9,3	3,1	6,4	0,5	1	1	116	7	9	25	3,6	3,3
Lugar nuevo de la Corona.	200	6	3	6									
Masanasa. . .	1940	8,2	2,2	7,1	1,5	1	1	71	9	20	35	4,2	2,8
Picaña.	400	6,5	2	4,5	0,5	1	1	20	8	24	10	7	8,5
Picasent. . . .	1800	8,9	2,8	2,8	0,3	1	1	40	4	25	10	2,4	2
Sedaví.	800	3	1	2,2	»	1	1	18	3	20	10	2,6	3,7
Silla.	2384	4,8	3,6	4	1	1	1	43	17	50	35	2,6	3,6
Torrent. . . .	5000	7,9	1,3	7,8	0,6	2	4	115	18	96	41	2,6	2,7

	Núm.º de almas.	Saben leer por cada cien almas.		Saben escribir por cada cien almas.		Núm de escuelas de		Número de los que concurren y su edad.				Concurren por cada cien almas.	
								Niños. Años.		Niñas. Años.			
		Hom.	Muj.	Hom.	Muj.	Niños	Niñas	De 3 á 10.	De 10 ar.	De 3 á 10.	De 10 ar.	Niños.	Niñas.
CHIVA.													
Alboraché. . .	560	2,6	»	2,6	«	1	»	10	»	»	»	2	
Buñol.	2458	9,5	2,2	8	1,5	1	2	80	20	92	55	4	6,1
Cheste.	3712	14,7	3,9	8,7	1,4	1	2	78	10	64	32	2,4	2,6
Chiva.	5003	10,4	1,6	2,4	0,5	1	3	56	60	110	45	2,3	3,1
Godelleta. . .	1000	25	3	9	2,5	1	1	40	30	20	15	7	3,5
Macastre. . . .	659	7,6	0,5	6									
Siete-aguas. .	800	6,2	0,5	3,7	0,8	1	1	25	»	40	»	3,1	5
Turis.	3610	4,1	2,2	2,2	1,3	1	1	71	5	53	23	2,1	2,1
Yátova.	1176	9,4	3,6	6,8	0,6	1	1	30	4	30	15	2,4	4
ENGUERA.													
Anna.	1244	4,1	0,8	4,8	0,8	1	»	40	»	»	»	3,3	
Bicorp.	968	2,8	0,6	2	0,3								
Bolbaite. . . .	775	4,2	0,8	2,4	0,1								
Chella.	900	2,2	1,1	1,3	0,6	1	1	130	3	100	30	14,7	14,4
Enguera. . . .	5831	7	0,9	6,7	1	3	3	83	46	54	18	2,3	1,2
Estubeñ. . . .	164	3,6	0,6	3,6	0,6								
Mojente. . . .	3536	8,8	5,7	6	1,1	1	1	100	10	42	4	3,1	1,3
Montesa. . . .	1044	10,2	2,4	7,4	0,6	1	1	38	14	14	2	2,3	1,2
Navarrés. . . .	1654	4,7	1,1	3	0,2	1	»	10	»	»	»	0,6	
Quesa.	540	1,2	»	0,8									
Sellent.	140	0,7	»	0,7									
Vallada.	1546	8,6	1,1	6,6	0,5	1	1	44	4	23	14	3,2	6,4
LIRIA.													
Benaguacil. . .	4500	5,5	2,6	4,4	1,7	1	2	180	20	120	11	4,4	8,8
Benisanó. . . .	740	5,6	0,2	3,7									
Bétera.	1697	9,9	2,1	5,5	0,2	3	4	70	8	20	»	4,8	1,2
Liria.	9469	7,6	2,1	5,3	9,8	2	7	77	37	211	226		
Puebla de Vallbona.	2050	3	1,2	2,2	1	1	1	102	50	120	135	7,2	11,5
Ribarroja. . . .	2000	3	2	2,8	1,1	1	1	35	45	20	10	4	1,5
Villamarchant.	1500	6,6	1,6	4,1	1,4	1	1	70	20	30	30	6	4

	Núm.º de almas.	Saben leer por cada cien almas. Hom.	Muj.	Saben escribir por cada cien almas. Hom.	Muj.	Núm. de escuelas de Niños	Niñas	Número de los que concurren y su edad. Niños. Años De 3 á 10.	De 10 ar	Niñas. Años. De 3 á 10.	De 10 ar	Concurren por cada cien almas. Niños	Niñas
MONCADA.													
Alacuas.	1876	4,4	1,7	4,3	0,4	1	1	55	5	50	20	3,3	3,8
Albalat dels Sorells. . . .	853	6,2	3,5	4,2	1,5	1	1	36	20	56	29	2	10,6
Albuixech. . .	950	1,7	0,2	0,7	0,1	1	1	30	3	40	12	3,7	5,8
Aldaya.	1724	2,9	3	8	2,3	1	1	97	5	74	30	6	6,1
Alfara del Patriarca. . . .	690	9	4,6	8,2	3,3	1	1	20	2	14	6	3,6	3,3
Benifaraig. . .	400	7,5	2	7,5	»	1	1	23	»	20	8	5,7	7
Benimamet.. .	1368	10,3	3	10	0,9	»	2	»	»	70	»	»	5,3
Bonrepòs y Mirambell. . .	327	11,6	4,3	8,3	»	1	»	13	1	»	»	4,3	
Borbotó. . . .	640	2,3	4,7	2,3	»	1	1	37	8	28	12	7,5	6,7
Carpesa.. . . .	440	13,2	10,2	9	5,2	1	1	20	15	15	30	8,7	11,2
Cuart de Poblet.	1492	4,9	1,8	3,5	1,8	1	1	50	20	60	30	5	6,4
Chirivella. . .	1130	3	1	2,2	0,4	1	1	8	1	30	10	0,8	3,6
Emperador.. .	120	4	»	4									
Fòyos.	1061	7,4	2,6	3,9	0,5	1	1	41	3	30	20	4,4	5
Godella.	1200	3,3	2	3,3	0,3	1	1	60	20	50	20	6,6	5,8
Mahuella. . . .	90	3,3	»	3,3									
Maníses.. . . .	1780	4,8	2	3,7	1,1	1	2	94	10	58	40	6,1	5,7
Masarróchos. .	262	3	»	3									
Meliana.	1178	4,9	3,2	2,7	»	1	1	82	1	87	80	7,5	15,1
Mislata.	734	6	1	6,8	1	1	1	40	10	38	8	7,1	6,5
Moncada. . . .	2510	5,3	3,6	5,2	1,6	2	2	60	20	30	16	3,2	1,4
Museros. . . .	982	7,7	3,7	8,3	0,4	1	1	36	40	22	23	4,4	5,5
Paterna.. . . .	1717	11,1	3,5	6,1	0,8	1	1	100	»	110	80	5,8	11,1
Rocafòrt. . . .	350	8,6	1	6,3									
Vinalesa. . . .	790	7,8	5,1	5,4	0,8	1	1	24	2	40	15	3,7	7,8
Teuladella. . .	125	2	1	1									
MURVIEDRO.													
Albalat de Segart.	900	6,2	6,7	4,4	0,4	1	1	62	»	25	15	6,8	4,4

	Núm.º de almas.	Saben leer por cada cien almas.		Saben escribir por cada cien almas.		Núm. de escuelas de		Número de los que concurren y su edad.				Concurren por cada cien almas.	
								Niños. Años.		Niñas. Años.			
		Hom.	Muj.	Hom.	Muj.	Niños	Niñas	De 3 á 10.	De 10 ar.	De 3 á 10.	De 10 ar.	Niños.	Niñas
Alfara de Algimia.	517	4	2,2	3,4	0,4	1	1	10	6	13	2	3,2	3
Algar.	656	8,3	3,1	3	0,5	1	1	42	4	22	8	7,6	5
Algimia de Alfara.	654	12,5	4,5	11,5	1,5	1	1	20	10	35	12	5	7,8
Benicalaf. . . .	202	4,5	1,5	4,5									
Benifairó de les Valls.	524	45,2	3,8	24,8	1,6	1	1	66	18	28	4	16,8	6,4
Canet.	781	4,8	0,7	4,2	0,4	1	1	20	»	40	6	2,8	6,5
Cuartell. . . .	470	22,5	7	12,5	4,5	1	1	25	5	40	31	7,5	17,7
Estivella. . . .	989	11,1	8,7	6	2	1	1	50	12	40	20	6,2	6
Faura.	670	15	8,4	11	1,6	1	1	60	10	30	12	11,6	7
Gilet.	475	7,2	5	4,5	»	1	1	30	»	76	37	7,5	28,2
Masalfasar. . .	405	4,7	»	4,7									
Masamagrell. .	1368	9	2,3	7,3	1,2	1	1	26	7	90	36	2,5	9,6
Murviedro. . .	7800	6,8	1,8	5,5	1	2	3	177	51	60	65	2,9	1
Náquera. . . .	500	3	1,8	2,6	0,4	1	1	11	9	12	8	4,2	4
Puebla de Farnals.	912	6,5	2,4	4,8	0,3	1	1	18	10	15	20	0,3	3,1
Puig.	1917	2,1	0,4	1,7	0,3	1	3	35	»	14	7	1,8	1,1
Puzol.	2889	3,4	0,7	2,3	0,3	1	1	50	30	50	30	2,8	2,8
Rafelbuñol. . .	602	12,6	5	8	1,6	1	1	4	12	120	30	8,6	25
Serra.	760	7,1	4,4	3,2	1,1	1	1	22	18	24	16	5,7	5,7
Torres-Torres	800	6,2	2,5	6,2	2,5								
SAN-FELIPE.													
Alcudia de Crespins. . .	352	4,2	1,4	2,5	0,5	»	1	»	»	12	9	3,4	2,5
Anahuir. . . .	61	1,6	1,6	1,6	1,6								
Ayacor.	338	5,8	0,5	4,7	»	1	»	3	2	»	»	0,8	0,6
Barcheta. . . .	200	3	»	6									
Bellús.	205	3	2,5										
Berfull.	58	3,4	»	2									
Canals.	1911	7	1,2	4,7	0,7	2	1	48	41	38	24	4,7	3,2
Cerdá.	335	7,6	1,3	6,3									
Corvera. . . .	342	1,6	»	1,3	»	»	1	»	»	6	»	»	2
Enova.	515	7,2	1,2	5	0,5	1	»	26	»	»	»	5,2	

	Núm.º de almas.	Saben leer por cada cien almas.		Saben escribir por cada cien almas.		Núm. de escuelas de		Número de los que concurren y su edad.				Concurren por cada cien almas.	
								Niños. Años.		Niñas. Años.			
		Hom.	Muj.	Hom.	Muj.	Niños	Niñas	De 3 á 10.	De 10 ar.	De 3 á 10.	De 10 ar.	Niños.	Niñas.
Genoves. . . .	685	4,6	0,8	3,6	0,3	1	2	2	1	3	»	0,5	0,5
Granja.	386	6,7	1,2	5	0,5								
Lugar nuevo de Fenollet.	126	6,3	2,3	3,9	0,7								
Llanera.	652	4,3	«	2,3	»	«	1	»	»	12	10	«	3,6
Llosa.	1178	7,9	2	5,8	0,8	1	1	38	7	50	»	4	4,5
Manuel.	274	19,5	6,5	14	4	1	»	20	2	»	»	11	
Faldeta.	94	6	1	5									
Torreta.	92	8,7	2,1	6,5	1								
Novelé.	305	2,6	1,3	2,6	1,3								
Rafelguaraf. .	254	6	»	6									
Rotglá.	346	7,3	1,6	4,5	1	1	1	8	»	48	»	2,6	16
San-Felipe. . .	21928	15,6	4,9	10,9	3	5	11	398	116	302	387	3,9	5,3
Sanz.	170	1,1	0,5										
Torre de Cerdá	262	8	0,3	5,5									
Torre de Llóris	114	0,8											
Torrella. . . .	264	7,5	»	4,5									
Torrent de Fenollet	130	1,5	»	1,5									
Tosalnòu. . . .	127	2,3	»	2,3									
Vallés.	228	4,8	0,7	3,4									
SUECA.													
Albalat de Pardines.	1200	7	0,5	5	1,5	1	3	60	89	91	55	12,8	12,5
Almusafes. . .	600	1,3	»	1,3	»	1	1	12	2	»	»	2,3	
Cullera.	7009	6,5	4,1	4,2	1,4	5	2	106	100	100	160	20,5	3,5
Sollana.	789	6,3	2,5	6,3	1,7	1	1	20	8	20	8	3,5	3,5
Sueca.	2257	7,1	1,8	5	0,4	2	9	173	38	194	191	2,5	4,6
VALENCIA.													
Alboraya. . . .	3395	3,5	1,2	1,8	0,5	1	1	54	8	20	16	1,9	1
Almásera. . . .	1326	9,3	3,6	6,5	0,8	1	1	40	»	50	50	3	7,6
Beniferri. . . .	260	13	1,5	8	5	»	1	»	»	23	11	»	17
Benimaclet. . .	381	20,3	6,3	18	0,6	1	1	16	13	20	10	9,6	10
Burjasot. . . .	1520	8,5	5	12,6	0,8	1	1	118	12	118	32	8,6	10

****

	Núm.º de almas.	Saben leer por cada cien almas.		Saben escribir por cada cien almas.		Núm. de escuelas de		Número de los que concurren y su edad.				Concurren por cada cien almas.	
								Niños. Años.		Niñas. Años.			
		Hom.	Muj.	Hom.	Muj.	Niños	Niñas	De 3 á 10.	De 10 ar.	De 3 á 10.	De 10 ar.	Niños.	Niñas
Orriols. . . .	272	10	1	7	1	1	»	28	13	24	20	20,5	22
Patraix. . .	488	10	1	10	0,5	»	1	»	»	24	6	»	7,5
Paiporta. . .	800	8,7	3,1	5	0,7	1	1	25	10	35	15	4,4	6,3
Tabérnes blanques. . .	248	24,5	6	17,5	1	1	»	16	2	»	»	9	
Vistabella. .	370	6	»	4,3									
Valencia(*).	62608	34,4	13,1	21,7	9	19	34	2500	2625	1292	430	8,2	2,7
VILLAR DEL ARZOBISPO.													
Alcublas. . .	1700	3,1	»	3,1	»	1	1	60	»	30	»	3,1	15
Andilla. . .	986	14,2	1,3	13	0,4	1	1	35	16	28	6	5,3	3,4
Bugarra. . .	833	5,7	»	4	»	1	»	35	14	»	»	6	
Cálles. . . .	1131	5,8	0,1	4	»	1	»	20	5	»	»	2	
Chulilla. . .	1062	15	1,8	12	0,6	1	1	31	14	26	18	4,5	4,4
Domeño. . .	600	2	»	1	»	1	»	26	20	»	»	7,8	
Gestalgar. .	1368	6,6	1	6,6	0,9	1	1	36	9	87	26	3,2	8,3
Iguergüelas	396	3,7	2,9										
Loriguilla. .	550	4	1										
Losa del Obispo. . .	925	4,1	0,6	3,3	0,2	»	1	»	»	20	10	»	3,3
Marines. . .	300	3	»	1,5									
Olocau. . .	408	6,5	0,9	3,3	»	1	2	8	»	8	12	1,9	5
Pedralva. . .	1300	19,4	0,9	9,5	0,5	1	»	40	»	»	»	3	
Sot de Chera	895	3,3	0,3	2	»	1	1	20	6	24	30	3	6
Villar del Arzobispo. .	2925	0,3	2,5	6,8	0,8	1	1	74	16	34	56	3	13,1

* Los datos de poblacion y demas que se espresan corresponden solamente á la parte e la ciudad de murallas adentro: los pueblos inmediatos que recientemente se han searado y constituido, cuya poblacion en su mayor parte pertenecia á los arrabales, no nviaron los estados que se les pidieron. En igual caso se hallan otros pueblos de la Proincia, que por esta razon no se comprenden en estos estados.

ESTADO DE LA INSTRUCCION PRIMARIA EN LA PROVINCIA DE VALENCIA, EN EL CORRIENTE AÑO 1838.

PUEBLOS.	Escuelas de niños	Alumnos que concurren	Idem de niñas.	Niñas que concurren.	Número de almas.	Concurren por cada cien almas. Niños.	Niñas.
Alcira.	4	260	2	210	10380	2,52	2,13
Ademuz.	1	112	1	40	3920	2,87	1,2
Alcácer.	1	64	3	42	1030	6,4	4,2
Algimia de Alfara. . . .	1	30	1	47	831	3,75	5,87
Ayora.	1	106	2	154	3900	4,04	2,54
Alfara de Algimia. . . .	1	20	1	22	576		
Alborache.	1	32	»	»	610	5,33	
Albalat de la Ribera. . .	1	20					
Alfafar.	1	60	1	100	1584	4	6,66
Algar..	1	25	1	28	728	1,64	2
Alacuas.	1	28	1	34	1759	3,5	4,15
Alcublas.	1	70	1	83	2060	6	5,52
Aldaya.	1	102	1	94	1779	5,7	5,4
Alpuente.	1	114	1	108	2004	2,54	2,39
Alboraya..	1	84	1	79	3358	8,87	7,50
Albalat de Sorells. . . .	1	71	1	60	853	5,57	6,14
Alfara del Patriarca. . .	1	39	1	43	706	5,66	6,14
Andilla..	1	51	1	34	922	4,66	5,55
Aras de Alpuente.. . . .	1	42	1	50	956	6,5	7,87
Albuyxech.	1	52	1	63	840	4,15	1,53
Almácera.	1	54	1	20	1337	3,02	2,54
Anna.	1	43	1	29	969	4,77	3,22
Algemesí..	2	117	3	129	4249	2,78	3,07
Alberique.	2	98	1	70	3941	2,51	1,79
Alginet..	1	53	1	35	1786	3,11	2,05
Alcudia de Carlet.. . . .	1	48	1	29	1720	2,82	1,7
Albal.	1	49	1	42	1078	4,9	4,2
Almusáfes.	1	32	1	26	655	5,33	4,33
Benifairó de Sagunto. .	1	43	1	28	504	8,6	5,6
Benimamet.	1	26	1	30	1683	1,62	1,87

PUEBLOS.	Escuelas de niños	Alumnos que concurren	Idem de niñas.	Niñas que concurren.	Número de almas.	Concurren por cada cien almas. Niños.	Niñas.
Bétera.	1	64	1	32	1846	3,55	1,77
Bugarra.	1	28	1	30	756	4	4,28
Buñol.	1	90	1	38	2472	3,75	1,58
Burjasot.	1	40	1	26	1769	2,35	1,53
Benimodo.	1	14	1	26	694	2,33	4,33
Benetúser.	1	30	1	25	470	6,4	5,3
Benimaclet.	1	30	1	26	386	9,99	8,66
Cálles	1	38	1	20	1099	3,8	2
Carpesa.	1	24	1	18	442	6	4,5
Catarroja.	1	100	1	150	3542	2,85	4,28
Chestealcampo.	1	71	2	75	3828	4,86	1,97
Chiva..	1	48	1	57	3958	1,23	1,46
Castelfavit.	1	31	1	49	1336	2,36	2,9
Chirivella.	1	26	1	32	1137	4,37	6,5
Campanar.	1	70	1	104	1615	4,37	6,5
Canals.	1	39	1	42	2123	2,94	2
Cofrentes.	1	50	»	»	1795	2,94	
Carlet.	1	70	2	81	3822	1,84	2,13
Cullera..	2	86	2	110	7345	1,17	1,5
Carcagente.	2	128	2	131	6226	2,06	2,11
Corbera.	1	56	1	43	1005	5,6	4,3
Cuart de Poblet.	1	76	1	32	1491	5,09	4,73
Cuart de Sagunto. . . .	1	22	»	»	503	4,4	
Domeño.	1	22	»	»	684	3,66	
Dos-aguas..	1	3	»	»	757	0,42	
Estivella..	1	60	1	50	855	7,5	6,25
Enguera..	1	60	1	46	5726	1,22	0,8
Fóyos.	1	50	1	60	1061	5	6
Gestalgar.	1	58	1	40	1193	5,27	3,63
Godelleta.	1	32	1	24	1063	3,2	2,4
Godella..	1	28	1	36	1270	2,33	3
Grao.	2	146	3	151	2557	5,84	6,04
Genoves.	1	»	1	4	662	»	0,66
Guadasuar..	1	55	1	30	917	6,11	3,33
Gátova..	1	40	1	45	1083	4	4,5
Jalance..	1	30	1	24	1116	2,72	2,18
Jarafuel.	1	39	1	46	2107	1,85	2,19

PUEBLOS.	Escuelas de niños	Alumnos que concurren	Idem de niñas.	Niñas que concurren.	Número de almas.	Concurren por cada cien almas. Niños.	Niñas.
Loriguilla	1	20	»	»	460	0,43	
Liria	2	124	3	79	7524	1,65	1,05
Llombay	1	20	»	»	1322	1,53	
Murviedro	3	126	2	56	5760	2,21	0,58
Manises	1	90	»	»	1760	5,29	
Masamagrell	1	26	1	32	1420	1,85	2,23
Masalfasar	1	14	»	»	495	3,5	
Masanasa	1	48	1	51	1884	2,66	2,83
Meliana	1	60	1	60	1212	5	5
Mislata	1	50	1	60	700	7,14	8,57
Museros	1	30	1	40	1004	3	4
Moncada	1	46	1	88	2720	1,7	3,26
Mojente	2	70	2	120	3509	2	3,42
Monserrat	1	45	1	40	1243	3,75	3,33
Montroy	1	21	1	28	1098	2,1	2,8
Macastre	1	32	1	36	653	5,33	6
Náquera	1	48	»	»	491	9,57	
Navarrés	1	24	»	»	1719	1,41	
Olocau	1	30	»	»	209	15	
Patraix	1	26	1	24	492	6,5	6
Puebla de Ballbona	1	63	2	87	1595	4,2	5,8
Puig	1	30	1	21	1955	1,57	1,1
Puzol	1	58	1	74	3007	1,53	2,46
Paterna	1	70	1	90	1533	4,66	6
Pedralva	1	38	1	40	1608	2,37	2,5
Petrés	1	30	1	25	805	3,75	3,19
Picaña	1	30	1	30	477	7,5	7,5
Paiporta	1	40	1	50	1209	3,33	4,16
Puebla de Farnals	1	28	1	30	831	3,5	3,75
Picasent	1	72	1	56	2668	3,6	2,8
Poliñá	1	18	1	22	551	3,6	4,4
Quesa	1	20	1	17	677	3,33	2,83
Ruzafa	2	110	2	110	8684	1,27	1,27
Rafelbuñol	1	39	1	63	1194	3,54	5,72
Ribarroja	1	42	1	28	1714	2,47	1,64
Serra	1	47	1	28	971	5,22	3,11
Siete-aguas	1	36	1	60	1104	3,27	5,45

PUEBLOS.	Escuelas de niños	Alumnos que concurren	Idem de niñas.	Niñas que concurren.	Número de almas.	Concurren por cada cien almas. Niños.	Niñas.
Sinárcas.	1	32	1	46	684	5,33	7,66
Sot de Chera.	1	34	1	40	1007	3,4	4
Sedaví.	1	43	2	53	1222	3,58	4,41
Sumacárcel.	1	46	1	28	711	6,57	4
Sueca.	2	153	2	124	8862	1,76	1,39
Silla.	1	49	»	»	2638	1,88	
Sollana.	1	22	1	22	815	2,75	2,75
Simat de Valldigna.	1	20	1	15	1600	1,25	0,93
San-Felipe.	3	189	4	206	13379	1,24	1,54
Teresa.	1	70	1	58	1668	4,37	3,62
Tuéjar.	1	56	1	30	1692	3,5	1,87
Titaguas.	1	83	1	92	1232	6,91	7,66
Torrebaja.	1	17	»	»	376	5,66	
Torres-Torres.	1	36	1	28	790	5,14	4
Tabérnes de Valldigna.	1	58	1	60	5070	5,16	1,2
Turis.	1	82	1	47	2750	3,03	1,74
Tabérnes Blánques.	1	16	»	»	335	5,33	
Torrente.	1	80	2	190	5013	1,6	3,8
Valencia.	18	1460	31	1528	62608	2,33	2,44
Vistabella.	1	36	1	42	456	9	10,5
Vinalesa.	1	54	1	39	745	7,71	5,57
Villar del Arzobispo.	2	128	2	146	2050	6,4	7,3
Villamarchante.	1	90	1	60	1610	5,62	3,75
Villanueva de Castellon.	1	72	1	65	1733	4,23	3,82
Vallada.	1	60	1	96	2003	3	4,8
Zarra.	1	48	1	52	879	6	6,5

Este estado solo comprende los pueblos que han remitido las noticias que se les pidieron, no debiéndose estrañar la falta de muchos por las circunstancias en que la mayor parte de la Provincia se encuentra.

INTRODUCCION.

El cuadro de nuestra sociedad actual, los vicios que ocultamente la corroen, las realidades á veces vergonzosas que contrastan con las apariencias seductoras de nuestra civilizacion brillante y engañosa, la especie de fatalidad que persigue á los hombres superiores, no puede ménos de afligir á todo amante de la humanidad. Por eso el filósofo prepara al hombre un porvenir de mejoras y le recuerda su dignidad: este es el objeto de la educacion: atacar y corregir los vicios cuya influencia corrosiva nos conduciria, sin los continuos esfuerzos de aquella, á una rápida decadencia, á una degeneracion deplorable, á una completa disolucion. Grandes inconvenientes para un Estado resultan de la falta de educacion general, porque en las clases inferiores produce esta falta inmensidad de vagabundos y mendigos, enemigos del trabajo, sentina de vicios y plaga de las naciones; y en las clases superior y media produce los malos empleados, los indignos ministros del altar, los inútiles militares, y en general los miembros malos ó perniciosos de una monarquía. Para remediar estos males se esmeran tanto en la educacion pública todas las naciones civilizadas; porque el tiempo huye, las generaciones se suceden, y el menor claro en la educacion, el menor descuido en seguir los generales adelantos, traen á un país los mas funestos resultados. Uno de los mas deplorables, como dice Bacon, es la falta de hombres que, reuniendo la virtud al saber, puedan servir con utilidad al Estado; ¡cuántas monarquías no han debido su ruina á esta fatalidad!

ORDEN Y PLAN DE LA OBRA.

Dos métodos de educacion están generalmente puestos en práctica: la educacion pública, que reune inmensas ventajas con bastantes inconvenientes; y la doméstica, que presenta tambien inconvenientes muy graves juntos con algunos beneficios.

El exámen comparativo de estos dos métodos no da la esclusiva á ninguno, sino sugiere la idea de un tercer método de educacion mista que concilie en lo posible los buenos resultados de ambos.

Este método misto de educacion parece debe convenir á un maestro encargado de diez ó doce pensionistas, á quienes no solo dé lecciones privadas, sino haga ademas seguir los cursos de las universidades ó academias públicas.

Ante todo se debe determinar la edad de este maestro, su carácter, sus talentos, sus cualidades, la conducta que debe observar con sus discípulos, y las sabias combinaciones que pueden constituir un método provechoso de educacion mista.

A continuacion se considerará cada discípulo, y el hombre en general, como un todo compuesto de tres elementos, á saber: *del instinto moral,* que inspira las acciones; *de la fuerza intelectual,* que las concibe y combina los medios de ejecucion, y *del cuerpo ó fuerza física,* que ejecuta lo que las otras dos han dispuesto.

Pasando luego á la division de los tres géneros de educacion aplicados á estas tres facultades de que el hombre se compone, examinarémos, en una série de capítulos, sobre la educacion *física, moral* ó *intelectual.*

1° Cuáles son los ejercicios útiles al cuerpo y á la salud, ó convenientes á la vida social, que deben formar parte de la educacion física, y con que método, proporcionado á la edad y fuerza de los discípulos, se deben poner en práctica.

2° Cuáles son las cualidades morales y virtudes cuyo conjunto ofrece el resultado de la educacion moral; con que órden, por que medios, con que ejemplos hábil é indirectamente presentados, por medio de que hábitos lentos é insensibles, estas cualidades deben llenar, por decirlo así, gota á gota el alma de los jóvenes. Dos artículos aparte sobre la religion y sobre el conocimiento del mundo, ó sea el estudio del corazon humano, y de las relaciones que cada hombre debe tener con sus semejantes, completarán los capitulos sobre la educacion moral.

3° Cuáles son los conocimientos cuya adquisicion debe formar un sistema completo de instruccion ó sea de educacion intelectual; de qué manera deben ser progresivamente enseñados y estudiados, para clasificarlos en el entendimiento sin confusion ni fatiga.

Despues de haber procurado analizar en la primera parte los principios generales relativos á cada uno de los tres ramos de educacion, las relaciones que los unen, sus diferencias, sus puntos de contacto, sus modificaciones, los medios que permiten enlazarlos alternativamente por combinaciones ingeniosas, hasta hacer los juegos instructivos y útiles, y los estudios y trabajos divertidos y agradables, se tratará del empleo del tiempo, considerado como un instrumento particular dado por la naturaleza al hombre, de quien depende hacer bien ó mal uso, lo que influirá en todo el resto de su vida.

Así la segunda parte de la obra, que forma un tratado particular é independiente, es un ensayo sobre el mejor método de sacar el partido posible de la vida, ó sea el arte de emplear el tiempo, y por consiguiente de vivir mucho mas que un gran número de hombres que pierden frecuentemente, ya á sabiendas, ya sin pensarlo, ya por incapacidad, un gran número de horas, de dias, de meses y quizá de años, y se quejan al mismo tiempo, por una contradicion chocante, de la corta duracion de la vida (*). En fin, la tercera y última parte de esta obra, que es la práctica, y que ofrece la recapitulacion general y la ejecucion gradual y, por decirlo así, mecánica del plan, presenta en unos estados ó cuadros analíticos y sinópticos, la marcha y progresos de la educacion, desde el 1° hasta el 25 años.

Estos cuadros tienen cinco columnas paralelas. La primera presenta el órden de los años del curso de educacion, y designa el objeto principal de la educacion ó de la instruccion de aquel año.

La segunda columna indica los ejercicios del cuerpo que convienen durante el año á la educacion física y á la salud.

La tercera, consagrada á la educacion moral, da tambien año por año, paralelamente con las otras columnas, una série de virtudes ó de cualidades morales, y de medios de cultivarlas y de desarrollarlas en los tiernos corazones.

---

* El mismo autor tiene escrito un ensayo sobre el empleo del tiempo, destinado á los jóvenes de 15 á 26 años, que ha merecido la aprobacion general, no ménos que la de algunos directores generales de instruccion pública, que lo reputan como un presente hecho á la misma: dicha obra en 8vo. 4ª edicion, se vende en casa de Dondey-Duprez, librero, calle de Richelieu, n° 47-bis á 7 francos.

En la cuarta columna, para la educacion intelectual ó lo que se llama instruccion, se propone el autor clasificar é indicar de año en año los diferentes conocimientos que deben adquirirse, y el método mejor de enseñarlos.

La quinta y última trata del empleo del tiempo para cada uno de los años del curso de educacion y para cada intervalo de 24 horas.

Esta demuestra cómo se puede llegar, por medio de una economía severa de todos los instantes, y del empleo bien entendido de todos ellos, á doblar y aun á triplicar la vida de un hombre, haciéndole encontrar una multitud de momentos, perdidos para todos los demas, que recogidos por él son de utilidad general y propia.

Estas diferentes columnas correspondientes ofrecen tambien año por año los resultados generales de los tres ramos de educacion. En fin en este ensayo ha tratado el autor de imitar la marcha de la naturaleza, grande, fija, uniforme, invariable, constante en el conjunto de sus operaciones y en su gran fin de la conservacion del Universo.

Capítulo 1.º

PRIMERA PARTE.

DE LAS VENTAJAS Y DE LOS INCONVENIENTES RESPECTIVOS DE LA EDUCACION PUBLICA Y DE LA EDUCACION DOMESTICA, Y DE LA UTILIDAD DE UNA EDUCACION MISTA.

En el estado actual de la civilizacion de Europa una gran parte de la juventud está necesariamente destinada á recibir la instruccion en las escuelas públicas, porque los padres, dedicados á negocios que reclaman todos sus instantes, no pueden tener ni el tiempo, ni las luces, ni la libertad necesaria para dirigir por sí mismos la educacion de sus hijos. Pero la educacion pública presenta graves inconvenientes: siempre es incompleta, por lo comun mal dirigida, con dificultad vigilada favorece bajo todos aspectos el contagio de todas las inclinaciones viciosas, y espone á mil ejemplos peligrosos á los niños, cuya reunion demasiado numerosa suele ser un principio de corrupcion. La educacion doméstica, si bien exenta de muchos de estos peligros, tiene tambien sus inconvenientes. Hace á los niños flojos, indolentes, tímidos, pusilánimes; porque se les evitan demasiado cuantas dificultades y obstáculos podrian ejercitar sus facultades y valor. Suele hacerlos tambien taciturnos, tristes y encogidos por su ningun trato; y á veces vanos, egoistas, presuntuosos y llenos de caprichos, porque obedecidos y servidos de todos se llegan á creer un prodigio de la naturaleza. Esta educacion los priva ademas de la emulacion necesaria para adelantar en los estudios.

Para evitar estos inconvenientes de la educacion doméstica y aprovecharse de las ventajas de la educacion pública, cree el autor útil reunir bajo la inspeccion de un director diez ó doce discípulos, desde los 5 ó 6 años, para combinar los elementos de ambas educaciones; y si hubiera en una misma ciudad muchos establecimientos de esta clase la emulacion de maestros y discípulos, presentaria los mejores resultados. — La eleccion del director es el punto mas delicado. De su carácter, de sus principios, de su conducta depende todo. Cuatro cosas son en él necesarias. 1ª Instruccion sólida. 2ª Dulzura y firmeza de carácter. 3ª Celo por el desempeño de sus obligaciones. 4ª Libertad

entera de disponer de su persona y de entregarse únicamente á esta ocupacion. Debe ser jóven, pues cuanto mas se acerque á la edad de los discípulos mas fácilmente se hará querer de ellos: y el mejor medio de encontrar estas circunstancias es el de gratificar como es debido su trabajo, y de prestar á esta honrosa profesion todo el decoro que se le debe.

La educacion es, por decirlo así, el aprendizaje de la vida, y su verdadero objeto la perfeccion *física, moral é intelectual* del hombre, sin lo cual no hay verdadera felicidad; fundando siempre esta sobre el principio de que el hombre no puede hallar su felicidad individual sin contribuir á la de los demas.

La felicidad es hija de la perfecta armonía de las tres facultades del hombre. *El alma, la inteligencia* y *el cuerpo*.

El alma, ó instinto moral que inspira las ideas buenas, grandes y útiles.

La inteligencia que las combina y dirige.

El cuerpo ó la fuerza física que las ejecuta.

Si estas tres facultades no están bien desarrolladas y en armonía, resultan graves perjuicios: si el cuerpo no está sano y robusto, el alma pierde su vigor y la inteligencia su energía: una salud delicada reduce al hombre á la nulidad. Si la inteligencia no ha sido cultivada con esmero, embrutecido el hombre y degradado renuncia á su mas noble prerogativa y á la mejor de sus riquezas. Si el alma está pervertida, si el corazon es insensible, los demas dones serán funestos al individuo y á cuantos le rodeen, y la paz y felicidad huirán de su compañía.

Hay de consiguiente tres objetos en la educacion, tres aspectos bajo que considerarla, *físico, moral, intelectual;* es decir, procurar á los jóvenes una salud fuerte y robusta, una alma sensible con buenos hábitos morales, y una inteligencia recta, capaz de discernir lo bueno de lo malo.

1º

EDUCACION FISICA (*).

Sus principios son sencillos, cualquiera los conoce; el célebre Locke los recopiló sabiamente en su escelente Tratado de educacion, de este

* Todos conocen por triste esperiencia, que sin salud nada contenta, nada sirve; ni saber, ni honores, ni riquezas, y sin embargo nada se cuida ménos, digo mal, nada se sabe cuidar ménos que la salud. Muchos creen

modo: 1° *Aire libre y ejercicio:* Respirar un aire puro y libre; un aire puro es el vehículo de la vida, la primera necesidad de un niño: El movimiento, dice Hipócrates, no es ménos necesario al hombre que la comida; ejercitar las fuerzas, acostumbrarse al sol, á la lluvia, al viento, á la nieve, y en general á la intemperie de las estaciones. El sueño preparado por el cansancio es el mas dulce; la comida, sazonada por el apetito que la fatiga produce, es la mas sabrosa, sin necesidad de esquisitas combinaciones culinarias, ruina de los órganos digestivos. Vestidos lijeros, ejercicios continuos, alguna vez violentos, y poco de lo que las madres llaman cuidados por la salud, cuando solo suelen ser sus mayores enemigos, la fortalecerán en los niños y mas aun si se añade el uso de los baños tónicos en todas las épocas del año. Así se emplearán en solo ejercicios gimnásticos, ó sea educacion física los 5 ó 6 años primeros; dejando obrar á la naturaleza sin las trabas que la pusilanimidad ó molicie de la mayor parte de los padres opone á sus sabios impulsos.

Los juegos, que no son como algunos piensan cosa indiferente, pueden y deben servir en la niñez de escuela de aritmética, de dibujo, de geometría, de geografía y de otras ciencias; no olvidando los ejercicios agrícolas en algun jardin que disfrute de un aire puro. A medida que los niños crecen, se continúa en fortalecer su cuerpo y perfeccionar los sentidos, no teniendo miedo de dejarlos correr, saltar, nadar, montar á caballo, y arrostrar el aire y las intemperies. Al contrario, convendrá que á vista del maestro se ejerciten de tiempo en tiempo en ejercicios violentos, con precauciones prudentes para quitarles el miedo, y tambien familiarizarles con el mar, con las tempestades, truenos, relámpagos, esplosion de armas de fuego, con los animales, con el horror de las tinieblas y con los peligros de toda es-

---

que el modo de conservarla, es vivir como debajo de un escaparate, sin ejercitar en nada su cuerpo, que se ha criado al contrario para la fatiga y el trabajo, tanto que sin él desfallece; abusando tal vez por otra parte de sus fuerzas de mil maneras contrarias tambien á la naturaleza. Manjares ponzoñosos, vigilias continuas y estraordinarias, mucha agitacion nerviosa, pasiones que consumen la vida, vicios que arruinan la salud, mil enfermedades raras originadas más de la depravacion que de defecto físico, son las funestas consecuencias de tan criminal abandono. Cuando llegan á postrar al hombre en un lecho de miserias, se dice que está malo, y entónces quieren remediar tamaño desórden con un poco de oro repartido entre médicos y boticarios; pero nótese bien, sin querer poner nada por su parte, sin querer respirar aire libre, fatigar su cuerpo, ejercitar sus fuerzas, moderar sus pasiones y abandonar sus vicios.

pecie. Lo cual se ha de conseguir sin contrariar á los niños, ántes bien concediéndoles todos estos espectáculos por diversion, mandando pocas veces y forzando ménos. A los 9 años se les debe enseñar, como por premio, el útil ejercicio de la natacion que tan descuidado yace en esta edad de hombres pusilánimes y afeminados, como ha estado en uso en los pueblos esforzados y valientes. En Roma, para caracterizar á un hombre de ignorante y sin educacion, se decia que no sabia ni leer ni nadar. La práctica de algun oficio mecánico, como el de tornero, carpintero, y cuando se pueda el de jardinero, fortalecerá sus miembros y ejercitará su imaginacion, y en las personas que puedan se recomendarán la equitacion, el baile y la esgrima, como complemento de la educacion física á los 15 ó 16 años. Esta multitud de ejercicios no se repiten diariamente, sino que alternan segun las circunstancias y estaciones y de este modo sirven mas de recreo que de trabajo.

La música, este arte divino que ejerce en las almas tan poderosa influencia, requiere largo estudio; y como en la educacion es en donde mas se necesita de economía de tiempo, no se deben dedicar á él mas que aquellas personas que cuentan con grandes disposiciones naturales. Sin embargo el canto no debe omitirse en una educacion completa y esmerada, y será mui ventajoso, empleado con inteligencia en las escuelas públicas.

Para mejor dirigir la educacion física, convendrá seguir los principios de la gimnástica, ó sea el arte de ejercitar el cuerpo, como se ejecuta ya en el estranjero en todos los establecimientos de primera educacion bien montados, tanto en los de niños como en los de niñas (*). En ellos se dirige metódica y ventajosamente el crecimiento progresivo de las fuerzas del cuerpo; se aumenta el vigor, la agilidad, la destreza y el ardimiento; se favorece la circulacion de la sangre, la

* La gimnástica, cultivada con esmero en la antigüedad, y celebrada por Hipócrates, Xenofon y Plutarco, apareció con honor hace medio siglo en el norte de Alemania, y el señor Amoros, español valenciano, la introdujo en Francia, donde aplicada á la primera educacion, al arte de la guerra, al de socorros contra incendios y á la ortopédica, ha producido los mejores resultados, merecido los mayores elogios de los hombres ilustrados y benéficos, y obtenido el mayor apoyo del Gobierno. Mucho seria de desear que en España se pusiesen en práctica sus principios, como sucede en aquel país en casi todos los establecimientos de primera educacion, tanto de niños como de señoritas. El que desee enterarse por estenso de sus principios podrá consultar: El espírito del método de educacion de Pestalozzi, impreso en Milan en 1812 (dos tom. en 8vo), y el Tratado de gimnástica de dicho señor Amoros.

conservacion de la salud y la prolongacion de la vida. Se aumenta el valor y la energía moral, con la actividad de la inteligencia: y se hace adquirir á cada individuo tal conciencia ó conocimiento de sus propias fuerzas, que no se verán nunca espuestos ni á quedar cortos por temor, ni á escederse por temeridad, porque saben exactamente hasta dónde alcanzan. En los gimnasios públicos, como el que el señor Amoros dirige en Paris, y como otros muchos de las naciones mas adelantadas en civilizacion, se excita una emulacion saludable y se corrigen la pereza y la presuncion promoviendo los hábitos de órden, de subordinacion y de actividad, y formando hombres sanos, vigorosos y diestros, que despreciando los temores vulgares son capaces de grandes trabajos y de heroicas acciones, como se pueden ver numerosos ejemplos en el citado gimnasio de Amoros, que está todo adornado de coronas cívicas, ganadas por sus discípulos en incendios, naufragios y otros accidentes.

El canto se considera en estos establecimientos como instrumento de órden, como recreo, como medio higiénico de desarrollar y fortalecer los pulmones y cavidades del pulso, y aun como influencia moral sobre el carácter de cada uno. Por tanto los domingos se enseñan á todos los discípulos rudimentos de canto, y en los demas dias se cantan en coro himnos patrióticos y religiosos, que tienden á uniformar los movimientos y á mejorar las costumbres. Cuantas personas ilustradas han tratado de la educacion pública conceden á esta especie de canto, muy saludable influencia en las escuelas.

Tambien se dan á los jóvenes principios sencillos de anatomía, fisiologia é higiene (*), por lo mucho que á cada uno conviene tener alguna nocion de las partes de que se compone su cuerpo, de las funciones que ejerce y del modo que las ejerce, y en fin de los verdaderos medios de conservar la salud, primera base de la felicidad, sin reducirse para ello á la inaccion por una mal entendida pusilanimidad.

---

* Parece imposible que dedicándose los hombres con tanto afan á un sin número de ocupaciones, trabajos y estudios, sean tan descuidados en ocuparse de sí propios y de la investigacion de los admirables fenómenos que á cada paso se repiten dentro de sí mismos, y que tan íntima y trascendental influencia tienen en todo cuanto nos pertenece y rodea. Parece imposible que tan á oscuras vivamos en cosas de tanto interes, y que tan á ciegas abandonemos nuestra salud y nuestra vida á los consejos de otro. Si todos los hombres estudiaran la higiene y se condujeran racionalmente, las enfermedades disminuirian de un modo maravilloso, y la vida seria ménos triste, trabajosa y desgraciada.

2º

EDUCACION MORAL.

Los buenos hábitos y los buenos ejemplos son las mejores reglas de la educacion moral. El principio y la base de todas las virtudes, dice Locke, es la costumbre y facultad de reprimir y sujetar sus pasiones; facultad que se perfecciona con el continuado ejercicio. La virtud no es otra cosa en el hombre que el conocimiento de sus deberes y el hábito de llenarlos, así cuando mas pronto comience tan útil ejercicio, mas fácil le será ser virtuoso; y como en los niños el ejemplo tiene tanta influencia, este será el mejor medio de conseguirlo. De dos puntos esenciales se les debe convencer desde luego: 1º de que se les tiene un verdadero cariño, pero bien entendido y sin debilidad; 2º de que son débiles y sin esperiencia, y que por tanto les conviene reclamar el apoyo y seguir los consejos de sus mayores. El mejor medio de conseguir esto será abandonándolos á sí mismos, y haciéndoles conocer sus necesidades, su debilidad y poca aptitud para satisfacerlas. En general es perjudicialísimo servir á los niños, satisfacer demasiado sus deseos y aun sus necesidades, y mucho peor sus caprichos, pues acostumbrados á que todos los sirvan, lo toman como un privilegio, y creen que todos están obligados á prestarles vasallaje. Ademas costándoles poco de satisfacer sus deseos, los varian y multiplican, y ocupando todo su tiempo en desear se hacen completamente infelices.

Los niños necesitan para su buena educacion que se ocupen poco de ellos, ni de sus exigencias, ni de sus lloros, ni de sus bravatas, porque siendo su objeto el incomodar, lo logran mas bien cuando se les riñe y aun castiga, que cuando no se les hace caso. Y sucede las mas de las veces que aun el darles gusto es para peor, y el satisfacer demasiado pronto sus deseos les quita el placer de la posesion. Tampoco se les debe contrariar ni incomodar sin motivo; y así en general cuando se les da ó se les quita alguna cosa se les debe hacer comprender que no es por darles gusto ó disgusto, sino porque les conviene ó les daña. Pero en lo que se necesita la mayor discrecion es en el modo de corregir y castigar, para que sea solo un saludable remedio del mal y no, como muchas veces sucede, la satisfaccion de la venganza y del amor propio del que castiga; pues por desgracia vemos esto, no solo en los maestros, sino tambien en los padres y hasta en las mismas madres, porque no siempre pueden vencerse.

Locke dice que se debe reprender á los niños con prudencia, en tér-

minos graves, sin ira ni pasion ninguna y las mas veces en secreto, y miéntras se pueda se les debe alabar en público para que estimen en mucho su reputacion.

No se debe nunca acariciar á los niños, ni tampoco irritarse contra ellos, ni maltratarlos, ni en general hacerse culpable de ninguno de los defectos de que se les quiere corregir. El ejemplo es el mejor maestro, y de poco servirán los mas sabios preceptos, ni los mas elocuentes discursos, si los niños ven practicar lo contrario de lo que se les recomienda. Mas si en vez de esto se les hace la virtud amable, generalizando su práctica, evitando á sus ojos todos los defectos y aun las debilidades humanas de que se desea apartarles, no hablándoles nunca, ni por prevencion, de vicios que no conocen y de que no se les debe creer capaces, se acostumbrarán á ser virtuosos sin sentirlo. Hacerse á la vez querer y respetar, gobernar por la influencia de los buenos ejemplos, familiarizar la virtud por la costumbre; tales son las reglas principales que deben dirigir el desarrollo moral de los niños, y que un hábil maestro debe saber aplicar y modificar con discrecion y prudencia segun la edad, el carácter, las inclinaciones y la capacidad de sus discípulos.

Para completar la educacion moral se deben aun tratar dos puntos muy interesantes, á saber: la religion, y la urbanidad y conocimiento del mundo. De la religion se ha escrito tanto que parece hay poco que añadir: para los niños debe ser el faro de la virtud, el norte de la beneficencia y de la caridad, depurándola de las ridículas supersticiones, terrores y credulidades verdaderamente gentílicas, con que las ayas y gente poco instruidas la suelen revestir, para convertirla en mezquino instrumento de correccion para su propio uso. La verdadera religion de Jesucristo, como el mismo Señor lo declara, consiste únicamente en el amor de Dios y del prójimo, y en arreglar sus acciones á tan dulce ley, ó sea el amor á sus semejantes aplicado á todas las acciones de la vida, que es el homenaje mas puro que se puede presentar á la Divinidad; el único medio de llenar los deberes religiosos y sociales, y de ser tan felices en la tierra como lo permite la naturaleza humana. La relacion de la religion con la moral es íntima, necesaria, y lo mismo la de ambas con el fomento de las facultades intelectuales; porque la religion que se funda sobre la caridad es la fuente de la moral y la primera, la mas noble de las ciencias, pues es la de la virtud y la de la felicidad.

La urbanidad, segun dice Locke, presta nuevo lustre á todos los demas dotes de la naturaleza y de la educacion, y atrae la estimacion y el afecto de nuestros semejantes. Sin ella el valor parece brutalidad,

la dignidad insolencia, el saber pedantería, la sinceridad grosería, y la franqueza rusticidad. Como la urbanidad consiste en saber arreglar las palabras, las miradas, las acciones á las personas, y las circunstancias, es evidente que solo el hábito y el ejemplo pueden dar esta ventaja á la larga é insensiblemente.

La verdadera urbanidad que nace del corazon y de los sentimientos de beneficencia y de humanidad de que debe ser espresion fiel, pues de otro modo no seria mas que una afectacion engañosa, es universal pero susceptible de un sin número de modificaciones, siempre conciliando el respeto que se debe á los demas con el que se debe cada uno á sí propio.

Un buen maestro de educacion (*) debe no solo ser modelo de urbanidad, sino conocer bien el mundo, es decir: el genio, los caprichos, las locuras, los defectos y los vicios del siglo y del país en que vive. Este conocimiento lo debe comunicar por grados y con prudencia á sus discípulos adultos, para que no se figuren los hombres ni mejores ni peores de lo que son en realidad, y vayan adquiriendo la ciencia de la sociedad á medida que son susceptibles de recibir esta instruccion. Ábraseles la escena poco á poco, para que sean espectadores y observadores, ántes de representar ellos mismos su papel. Visiten los hospitales, las cárceles, los establecimientos públicos consagrados á los espósitos, á la vejez, á la indigencia, á la desgracia y aun al crímen: estos cuadros bien dispuestos harán una viva sensacion en su alma, y producirán efectos mas duraderos que las lecciones mas elocuentes. Adquieran un horror profundo y saludable del vicio, y se ahorrarán la cruel necesidad de recibir una instruccion tardía á espensas de su felicidad: Este arte de descubrir los vicios del siglo á un jóven sin esponerle á que se pervierta, reclama un director muy prudente y hábil, que conozca el mundo, que pueda juzgar del temperamento y de las inclinaciones de su discípulo, y observar su flaco y pasion dominante; asi el discípulo pasará progresivamente y sin peligro del estado de niño al de hombre, que es el paso mas peligroso que hay que hacer en la carrera de la vida.

En esta coyuntura es cuando un jóven necesita de un verdadero amigo, de un consejero y guia en vez de, como generalmente se acostumbra, privarle entónces del apoyo de un prudente maestro y de los ausilios de la educacion.

* Uno de los principales vacíos en el método de instruccion primaria de nuestro país, es la falta de escuelas normales para maestros; pues no les basta el saber leer, escribir, contar &c.; es ademas indispensable que sepan enseñar con método y aprovechamiento.

Seria mui útil que desde los 15 años cada discípulo se encargase de continuar redactando el diario de sus acciones, para acostumbrarse á llevar cuenta exacta y severa del empleo de su vida, y á formar un estilo correcto, puro y preciso.

Puesto que la educacion moral que aconsejamos consiste en el ejemplo y en la accion, convendrá familiarizar sucesivamente á los discípulos con las virtudes que deben adquirir segun se presente la ocasion; y el diario de acciones que proponemos servirá como de espejo de su conducta. Y puesto que el amor á la gloria es la pasion favorita de los jóvenes, se les hará comprender que solo la virtud, el ingenio, las acciones heroicas y virtuosas la consiguen, y para ello que recuerden el dicho de Platon. «*Non sibi soli senatum homo meminerit, sed patriæ sed suis.*»

Una de las prácticas mas útiles que se debe inculcar á los niños de todas clases y condiciones, es el amor al trabajo, considerándolo como necesario para la felicidad del hombre. La actividad es el alma de todo, pues el perezoso nunca puede nada, nunca consigue nada, ni será nada.

3°

EDUCACION INTELECTUAL Ó INSTRUCCION.

PRINCIPIOS GENERALES.

Ningun hombre puede ni debe saberlo todo; pero tampoco el que haya recibido una educacion esmerada debe ignorar absolutamente ninguna de las primordiales ciencias conocidas. Las ciencias forman todas reunidas un cuerpo de doctrina, y tienen entre sí puntos de contacto que es necesario conocer. La fuerza de toda ciencia, dice Bacon, reside, no en los ramos tomados por separado, sino en el conjunto de ellos. El jóven que aspira á un rango superior, debe comprender todas las ciencias y recoger en su entendimiento las nociones generales que pertenecen á esta verdadera metafísica ó análisis universal, que Bacon llama receptáculo de los principios comunes á todas las artes y á todas las ciencias. No se trata de que un hombre sea universal, sino al contrario, que se dedique á una profesion, y que todas sus fuerzas y facultades se empleen en distinguirse en ella, pero que sea despues de conocer las nociones generales de las demas ciencias.

La educacion debe ser tanto como se pueda libre y voluntaria, por esto conviene dar á todas las ocupaciones una forma agradable y placentera.

En esta parte de la educacion se interesan tres facultades: el *juicio*, la *imaginacion*, la *memoria*.

El juicio en los niños será tanto mas recto y sano cuanto ménos se habrá influido en sus reflexiones. Cuanto mas pronto se ejercitan los niños en reflexionar y raciocinar libremente, ménos sujetos están á errores y preocupaciones, ménos preguntarán, mas adivinarán, y ménos absurdos creerán á ciegas. No se debe engañarles nunca cuando preguntan, ni quererles enseñar mas que ellos desean saber, porque regularmente no pueden comprenderlo.

Entre las ciencias que pertenecen á la imaginacion, se cuenta muy señaladamente la del buen hablar y escribir, y esta se adquiere y perfecciona por tres medios.

1° Por el trato de las personas instruidas y que hablan bien su lengua.

2° Por la lectura de los mejores autores, y recitacion de algunos trozos selectos.

3° Por la obligacion que debe imponerse todo jóven, de ejercitarse en componer y traducir, y aun en probar á versificar, que es el mejor medio de aprender á vencer las dificultades de una lengua; todo esto reclama profundo conocimiento de la gramática (*), retórica &c.

La memoria, esta facultad preciosa que sirve para clasificar, combinar y conservar los conocimientos adquiridos, se forma por un frecuente ejercicio, por una feliz costumbre de darse cuenta de lo que se ha visto, oido ú observado, y por el uso de sufrir de tiempo en tiempo exámenes sobre aquello que se ha aprendido; pero no se debe perder de vista este principio de Condillac: «que los verdaderos conocimientos están mas en la reflexion que los adquiere, que no en la memoria que los conserva:» mejor se saben aquellas cosas que se pueden volver á concebir, que aquellas que solo se pueden recordar.

Hasta los 6 años solo se habrá tratado de fortificar el cuerpo y perfeccionar los sentidos; la educacion moral é intelectual habrá sido cuasi nula. A esta época se comenzará ya á enseñarles á leer, á escribir, á contar, y los primeros elementos de dibujo, verdadera lengua universal, instrumento aplicable á toda clase de conocimientos. Se debe

* Soy de opinion que en vez de fatigar la memoria de los niños tiernos, con las áridas difiniciones de la gramática, que no entienden, convendria mucho mas hacerles aprender de memoria trozos selectos de nuestros mas castizos escritores, y háceselos esplicar y comprender, y así se acostumbrarian por la práctica á la precision, pureza, armonía y elegancia del lenguaje, que es una de las partes mas principales de la buena educacion.

comenzar la educacion de los niños por aquellas cosas que tienen mas analogía con su edad, con sus gustos é inclinaciones. La geografía, la historia natural y la astronomía son tres ciencias que se pueden enseñar á un mismo tiempo, y siempre bajo la forma de juego ó entretenimiento. El dibujo debe formar parte, como la lectura, el cálculo y la caligrafía, de toda instruccion primaria, para todas las clases de la sociedad; pues es la mas exacta de todas las lenguas, el mas fácil método analítico y que mejor ayuda al juicio á formar sus comparaciones, y por tanto uno de los mas poderosos ausilios del entendimiento.

El método de enseñanza debe ser eminentemente racional é ingenioso, y fundado sobre estas cuatro observaciones.

1ª No estando la inteligencia de los niños bastante desarrollada, las percepciones de sus sentidos bien dirigidas serán el único y verdadero medio de instruccion.

2ª Es preciso buscar á los niños ocasiones de movimiento y de accion, para hacerles la instruccion mas agradable, pues el carácter de su edad es el continuo movimiento.

3ª La instruccion mútua conviene á los niños para enseñarles á comunicarse y ayudarse unos á otros. Los servicios mútuos, á que deben acostumbrarse cuanto ántes, son la base de la moral y de las relaciones sociales, y deben figurar como elementos esenciales en la educacion.

4ª Debe favorecerse con circunspeccion la emulacion, como un gran medio de adelantamiento.

Conforme van creciendo van estudiando las ciencias por el método y órden alternativo que se describe en los cuadros analíticos de la tercera parte de esta obra, hasta que llegan á los 20 años, á cuya edad ya se comienzan á hacer aplicaciones; primero en el bufete de un abogado, despues en el de un negociante, y por fin, despues de haber tomado algunas nociones de medicina, en la milicia, en la armada, ó viajando por diversos países con método y aprovechamiento.

OBJETO DEL CUADRO SINOPTICO DE LOS CONOCIMIENTOS HUMANOS.

El exámen reflexivo de los conocimientos humanos, de su conjunto y detalles, de los puntos de contacto que tienen entre sí, de los métodos que les son comunes y de las diferencias que los distinguen, es casi el único medio de escoger con acierto las partes del saber humano, que por inclinacion ó conveniencia deben estudiarse con preferencia. Para conseguir este fin y que los profesores ó padres de familia puedan dirigir á los jóvenes en la eleccion de su carrera literaria, se ha

formado el cuadro completo y metódico de las ciencias, clasificadas segun la marcha natural que el hombre ha debido seguir en su creacion.

Este cuadro puede considerarse como un mapa geográfico del país intelectual que los jóvenes han de recorrer, el que deben consultar para trazar con anticipacion el camino que se proponen seguir en las escursiones que hayan de emprender.

Capítulo 2.º

SEGUNDA PARTE.

ESPOSICION DE UN METODO, CUYO OBJETO ES ARREGLAR CON ECONOMIA Y DISCERNIMIENTO EL BUEN EMPLEO DEL TIEMPO PARA USO DE LOS JOVENES DESDE 15 A 26 AÑOS.

El empleo del tiempo, ó sea de nuestra existencia, debe considerarse bajo los tres puntos de vista que se ha considerado la educacion. Las facultades físicas, que comprenden la buena constitucion del cuerpo y la salud, necesitan un ejercicio diario, paseos, trabajos manuales, costumbres arregladas y exentas de todo esceso. Si se quiere conservar el licor se hace preciso conservar el vaso que le contiene: en un cuerpo enfermo todo está enfermo, en un cuerpo robusto el alma conserva mejor su vigor.

Mens sana in corpore sano.

Las facultades morales necesitan alimentarse con la práctica de las virtudes, pues todo su mérito consiste en el ejercicio y la aplicacion.

Las facultades intelectuales no se desarrollan y perfeccionan sino por medio de un esmerado cultivo del entendimiento, por estudios bien coordinados entre sí, y dirigidos con método y constancia hácia un determinado objeto.

Para mantener estas tres facultades preciosas, que constituyen los verdaderos elementos de la felicidad, en un estado progresivo de fuerza y de accion, cada individuo tiene en la mano y á su disposicion un grande y universal instrumento dado por la naturaleza, el tiempo: inestimable tesoro que pocos hombres saben apreciar, cuya mayor parte desperdician en frivolidades ó en daño propio, miéntras por una contradicion chocante se quejan de la brevedad de la vida, siendo así que ellos mismos trabajan para acortarla.

CUADRO SINOPTICO DE LOS CONOCIMIENTOS HUMANOS, SEGUN UN NUEVO METODO DE CLASIFICACION, POR MARCO ANTONIO JULIEN DE PARIS.

Entendimiento, *principio comun de los conocimientos humanos.*

Conservacion, mejoramiento, felicidad ó bienestar del hombre individualmente, y de la especie humana y de su condicion: objeto comun de las ciencias y de las artes.

Hombre, inventor y posesor de los conocimientos, que dependen siempre de la accion de su *inteligencia*, como *principio* de que emanan, pero que deben considerarse en cuanto á su objeto y á sus numerosas aplicaciones, ya con relacion al *hombre* mismo, ya con relacion á los *cuerpos esteriores.*

Dos *elementos* primitivos y constitutivos en el *hombre*, considerado ya como *sér físico*, ya como *sér moral é intelectual.*

Dos *objetos* distintos de los conocimientos humanos; los *cuerpos materiales* y la *inteligencia*, de que resultan dos órdenes de ciencias, las *físicas* y las *metafísicas.*

Dos *puntos de vista* que se aplican á cada uno de estos dos objetos, segun que se examinan ó los *hechos*, ó los *medios inventados* por los hombres; de los que se pueden admitir *dos clases* distintas en cada uno de los dos órdenes de conocimientos: las *ciencias positivas* ó de *hechos*, y las *instrumentales* ó de *métodos.* Estas *dos clases* se subdividen cada una en *cuatro géneros*, que corresponden á los cuatro grados principales de la marcha natural y progresiva del espíritu humano; del modo siguiente.

ÓRDENES.

PRIMER ORDEN.

A *Ciencias físicas* ó relativas á los cuerpos materiales, divididas en dos *clases.*

A^1 *Positivas* ó de *hechos* (que tratan de los objetos tales como son).

A^2 *Instrumentales* ó de *métodos* (que prestan instrumentos y métodos á las otras ciencias, y tratan de los medios inventados por el hombre).

SEGUNDO ORDEN.

B *Ciencias metafísicas*, ó *morales é intelectuales*, relativas á la inteligencia, divididas tambien en dos clases.

B^1 *Positivas* ó de *hechos.*

B^2 *Instrumentales* ó de *métodos.*

GÉNEROS.

PRIMER GENERO.—CIENCIAS DESCRIPTIVAS Y DE OBSERVACION.

El *espíritu humano* comienza por observar y describir los séres y los hechos por el órden que se le presentan, sea con relacion al *tiempo*, sea con relacion al *espacio.* (*Hechos observados y descritos.*) *Los filósofos observadores* son los dedicados al estudio de las ciencias comprendidas en este primer género.

I *Cosmografía*, comprendiendo la *uranografía* ó descripcion del cielo, la *geognosia* ó *geología*, descripcion de la tierra, la *geografía física*, &c. Las ciencias secundarias y accesorias que dependen de estas ciencias madres, están comprendidas en este género.	I *Historia de las ciencias físicas, y matemáticas.* Descripcion de los fenómenos y de los hechos particulares que pertenecen á este ramo de las ciencias.	I *Historia civil del género humano* ó de las diferentes naciones, que es con relacion al tiempo lo que la geografía con relacion al espacio. *Cronología, mitología, archeología.*	I *Historia del entendimiento humano* en su marcha y progresos, ó historia de la filosofía moral é intelectual, y de la literatura.

SEGUNDO GENERO.—CIENCIAS DISTINTIVAS Ó DE CLASIFICACION.

El *entendimiento humano* da un paso mas. Compara y clasifica los séres y los fenómenos; estudia y distingue sus relaciones y analogías; forma clases, géneros y especies, y trasforma las espresiones en términos equivalentes. (Hechos comparados y clasificados.) Este segundo género pertenece á los filósofos contemplativos.

II *Historia natural* (clasificacion y descripcion de los cuerpos). *Mineralogía, botánica, zoologia, anatomía comparada, nosografía.* Sistema de la naturaleza ó clasificacion de los diferentes objetos de la historia natural.—Cranología, exámen comparativo del desarrollo de las diferentes partes del cerebro.	II *Cálculo, aritmética ó álgebra, geometría.*—Combinacion de las formas y magnitudes.	II *Ideología y psycología* (historia natural de la inteligencia en relacion con la frenología).—Clasificacion de las facultades y fenómenos intelectuales. Análisis del entendimiento humano, de las facultades y de las operaciones ó procedimientos de la inteligencia. *Estadística*, clasificacion de los hechos sociales.	II *Gramática general* y *particulares comparadas; literatura analítica*, clasificacion de signos y ciencia de métodos. *Mnemónica*, método de ausiliar la memoria.

TERCER GENERO.—CIENCIAS ESPECULATIVAS Y RACIONALES Ó DE INVESTIGACION.—AVERIGUACION DE CAUSAS.

El *entendimiento humano*, despues de haber comenzado por observar y describir los séres y los hechos, despues de haberlos comparado y clasificado, se dedica á esplicarlos y á indagar sus causas. (Hechos estudiados en sus causas y esplicados.) Esta tercera operacion de la inteligencia, que constituye y caracteriza nuestro tercer género, pertenece esencialmente á los filósofos especulativos ó teóricos.

III *Física, química, fisiología*, que no es mas que la física y química de los séres organizados. Frenología, ciencia de los instintos. Indagacion y esplicacion de las causas de los fenómenos materiales.	III *Sistema del mundo ó mecánica celeste y astronomía.* Mecánica racional. *Optica, acústica.* Indagacion y esplicacion de las leyes que gobiernan el mundo.	III *Teología natural*, metafísica propiamente dicha. *Conocimiento del hombre, filosofía moral, economía pública ó social*, especie de fisiología de las sociedades. Indagacion de las causas de los fenómenos morales é intelectuales, análoga á la de las causas de los fenómenos materiales de que se ocupan la física y química.	III Doctrina de la perfectibilidad humana, ciencia del empleo del tiempo. Indagacion de los medios y métodos que pueden mejorar la especie humana.

CUARTO GENERO.—CIENCIAS PRACTICAS Ó DE APLICACION.

El *entendimiento humano* aplica á las necesidades y á los usos del hombre los conocimientos contenidos en los tres géneros precedentes, por cada una de las cuatro clases que se han determinado. (Aplicacion de las causas observadas, comparadas y examinadas para la produccion de los efectos.) Este cuarto género pertenece especialmente á los prácticos. Estos no pueden aplicar con provecho sino los conocimientos cuya teoría conocen á fondo.

IV *Artes físicas y químicas* que comprenden: la *agricultura* y las relativas á ella, la *esplotacion de minas*, la *tintorería*, la fabricacion de la *pólvora*, la *artillería*, la *medicina* con sus ramificaciones, la *culinaria*, &c. &c. Las artes físicas y químicas se ocupan con preferencia de lo necesario.	IV *Mecánica práctica* y *tecnología* aplicada, comprendiendo la teoría de las máquinas; la *navegacion*, la *hidráulica*, la *táctica militar*, la *estrategia*, la *tipografía*, la *geodesia*, &c. Aplicacion de las matemáticas á las necesidades del hombre. Las artes mecánicas se ocupan de lo útil y lo cómodo.	IV *Artes morales é intelectuales* que comprenden: la *educacion*, la *moral práctica*, la *lógica*, la *legislacion positiva*, la *política* y la *administracion pública*; la *diplomacia*, el *comercio*, &c. &c. Aplicacion de la metafísica á las necesidades del hombre. Las artes morales é intelectuales se ocupan de lo bueno y verdadero.	IV *Artes liberales*, comprendiendo la *elocuencia*, la *poesía*, la *música*, el *dibujo*, la *pintura*, la *arquitectura*, la *escultura*, el *grabado*, &c. &c. Las artes liberales y las bellas artes, se ocupan de lo bello y de lo agradable.

Resúmen de los cuatro géneros de ciencias, considerados con relacion á los órdenes y clases indicados.

PRIMER GENERO.

Ciencias descriptivas y de observacion: Observadores y filósofos contemplativos: Observacion é historia.

ÓRDENES.		CLASES.
1° En las *ciencias físicas*	1° Del globo.—Cosmografía, &c. 2° De las ciencias físicas.—Matemáticas.	1° Ciencias positivas. 2° Instrumentales.
2° *Metafísicas.*	1° Del género humano.—Historia civil. 2° Del entendimiento humano.—Historia literaria.	1° Positivas. 2° Instrumentales.

SEGUNDO GENERO.

Ciencias distintivas y de clasificacion y comparacion: Filósofos meditativos: Exámen razonado.

1° En las *ciencias físicas*	1° De los cuerpos y fenómenos físicos ó historia natural. 2° De las formas y magnitudes.—Geometría, cálculo.	1° Ciencias positivas. 2° Instrumentales.
2° *Metafísicas.*	1° De las facultades y fenómenos intelectuales.—Ideologia, &c. 2° De los signos y de las reglas ó métodos.—Gramática general, &c.	1° Positivas. 2° Instrumentales.

TERCER GENERO.

Ciencias racionales y de investigacion: Teóricos ó filósofos especuladores: Indagacion de causas; teoría y filosofía generales: Esplicacion conjetural.

ÓRDENES.		CLASES.
1° En las *ciencias físicas*	1° De los fenómenos materiales.—Física, química, &c. 2° De las leyes que gobiernan el mundo.—Mecánica celeste.	1° Ciencias positivas. 2° Instrumentales.
2° *Metafísicas.*	1° De los fenómenos morales é intelectuales.—Teología natural metafísica. 2° De los métodos ó medios de perfeccionar la especie humana.	1° Positivas. 2° Instrumentales.

CUARTO GENERO.

Ciencias prácticas ó de aplicacion: Prácticos y artistas: Aplicacion de las cuatro clases de conocimientos humanos marcados en este cuadro: En relacion con las ciencias.

1° En las *ciencias físicas*	1° Artes físicas y químicas. 2° Artes físicas.—Matemáticas y mecánicas.	1° Positivas. 2° Instrumentales.
2° *Metafísicas.*	1° Artes morales é intelectuales. 2° Artes liberales y bellas artes.	1° Positivas. 2° Instrumentales.

El buen empleo del tiempo es una verdadera ciencia que necesita de estudio, como los otros conocimientos humanos. Bacon dice «que el tiempo es una de aquellas cosas que si se pierde no se puede volver á encontrar.» El que conoce el precio y valor del tiempo, y sabe emplearle bien, no hay duda de que dobla su existencia.

§ 1º

La primera economía que se puede y debe hacer es la de no hablar ni obrar, sin saber para qué sirve lo que se va á hacer. *Cui bono?* Esta sencilla pregunta, si nos la hiciéramos á nosotros mismos en muchas ocasiones, evitaria innumerables faltas, indiscreciones y frivolidades, pérdida de tiempo irreparable.

La segunda regla de economía será un exámen diario del empleo de cada veinticuatro horas: todo individuo verdaderamente celoso de su bien, consagrará cada dia algunos momentos, bien sea ántes de acostarse ó mejor apénas se levanta, á repasar en su memoria lo que ha hecho ú observado en el dia que acaba de pasar. Aprovechará este momento, que ninguna ocupacion reclama, y que la mayor parte de los hombres suelen perder, para recordar lo que ha visto, observado ó aprendido; lo que ha podido hacer ó decir prudente ó inprudentemente, en provecho ó daño de su cuerpo, de su alma ó de su entendimiento. Se tomará una cuenta exacta y severa del empleo de sus instantes, durante cada intervalo de veinticuatro horas; preguntando, por decirlo así, á cada dia que acaba de pasar. ¿En qué me has aprovechado para mi mejora física, moral é intelectual, para mi felicidad? Yo te he hecho mi tributario, has pagado tu deuda?

La tercera regla de economía es la de poner por escrito cada dia el resultado del exámen, en un cuaderno dispuesto al efecto, con varias divisiones, que disminuyen mucho el trabajo y facilitan el órden de la anotacion. Este trabajo no empleará cada dia mas de un cuarto de hora ó ménos, y puede acomodarse á todas las circunstancias de la vida.

El triple hábito de nada decir ó hacer sin preguntarse ¿para qué sirve? de tomarse cuenta cada dia del empleo del anterior, y de poner su resultado por escrito, es la base de nuestro método, cuyos resultados vamos ahora á calcular y apreciar. Este método produce desde luego tres grandes ventajas.

1ª Conserva la salud, á lo ménos por nuestra parte; pues las mas de las enfermedades que afligen al hombre y le privan de la libre disposicion de una gran parte de su existencia, las origina él mismo con su negligencia, sus pasiones ó sus escesos.

2ª El alma no se envilece: como está en continua vela y solicitud, no se corrompe ni con el comercio de los hombres, ni con el contagio de los malos ejemplos. La paz y dignidad del alma conservadas con cuidado, no dejan alterar la constitucion física con la influencia corrosiva de las pasiones, ni distraerse la inteligencia de su direccion natural por la inquietud y los recelos que acompañan á los remordimientos. Tal es y tan íntima la relacion de la moral con los otros dos ramos de la educacion.

3ª El entendimiento está en un estado de meditacion habitual que le impide caer en la inaccion, á la que es muy inclinado, y cuyo efecto seria embotar y deteriorar sus mas nobles facultades.

Todo es gradacion en la naturaleza: el hombre, igualmente susceptible de estar sano ó enfermo, de ser bueno ó malo, ignorante ó instruido, no llega al uno ó al otro de estos estados sino por una progresion lenta ó insensible; pero la costumbre de no dejar pasar un dia sin examinar si ha sido empleado útilmente ó sin provecho, no deja tomar cuerpo á los hábitos viciosos. En vez de haber momentos perdidos ó mal empleados, todos serán productivos y darán un fuerte interes.

Si calculamos ahora que la mayor parte de los hombres, por no haber conocido el valor del tiempo, consumen sin provecho $\frac{1}{3}$ y quizá $\frac{1}{2}$ de cada dia, sea por una prolongacion escesiva de las horas destinadas al sueño y á las comidas, sea en el juego ó en otras cosas frívolas ó dañosas, reconocerémos que el método propuesto, que hace gozar á los jóvenes $\frac{1}{3}$ ó $\frac{1}{2}$ de su existencia, perdido para los demas, les permite contar 30 ó 40 años de vida, con la ventaja de ser bien empleados para su felicidad, en el mismo tiempo en que otros no viven mas que 20.

§ 2º

Doce hábitos preciosos que resultan de este método.

1º No hacer nada que dañe al temperamento, y sujetarse al régimen mas propio de mantener la salud.

2º Vigilarse á sí propio.

3º Destruir ó atenuar sucesivamente sus defectos.

4º Estudiar y conocer los hombres.

5º Escoger sus amigos, y con preferencia y únicamente en cuanto se pueda á aquellos en cuya compañía se pueda mejorar é instruirse.

6º Sacar partido de todas las personas con las cuales uno se encuentra para su instruccion y mejora.

7° Hablar poco y siempre á tiempo; saber callar y guardar un secreto.

8° Observar y reflexionar, perfeccionar su razon y apropiarse la esperiencia y los conocimientos de los demas.

9° Ejercitar su memoria.

10° Analizar con precision.

11° Escribir con facilidad, formar y corregir á un tiempo la razon y el estilo.

12° Apreciar el empleo del tiempo, y vivir mucho mas que el resto de los hombres, que pierden frecuentemente á propósito y por fastidio muchas horas cada dia, y en toda su vida muchos años.

En fin cada uno se impone á sí mismo reglas de conducta fijas é invariables, fruto de la esperiencia y de la reflexion: todo con relacion á su mejoramiento físico, moral é intelectual, á su utilidad, á su bien estar.

La cuestion *¿Cui bono?* ¿para qué sirve lo que voy á hacer? sirve de guia en todas las circunstancias, en todas las posiciones de la vida.

§ 3°

Dos condiciones accesorias para completar este método.

Dos condiciones accesorias servirán de complemento á este método: la primera será el tener ademas de este diario otros tres cuadernos, ó sea uno con tres divisiones correspondientes á los tres ramos en que hemos dividido la educacion, á saber: física, moral é intelectual; y la segunda escoger un amigo franco y prudente, á quien á épocas fijas se le enseñen los cuadernos de apuntaciones, para que haga sobre nuestra conducta las observaciones que le parezcan.

El talento de sacar partido de los acontecimientos y de los hombres, tiene gran relacion con el arte de bien emplear el tiempo; y el objeto de los tres cuadernos ó cuentas particulares es de conservar, con la estension proporcionada á la importancia de estas materias, el resultado de nuestras observaciones.

El cuaderno de anotaciones físicas, comprenderá las observaciones que cada uno haga en su temperamento, de aquello que le conviene ó le perjudica, de los malos resultados que los escesos de cualquier género le hayan traido, y en general de cuanto á este ramo pertenece.

El de anotaciones morales, recibirá las reflexiones verdaderamente útiles y de una aplicacion práctica; los principios y reglas de conducta que cada uno querrá imponerse; las vidas y ejemplos de los hombres que cada cual quiera tomar por modelo; los acontecimientos que esci-

ten la reflexion; las contradiciones y debilidades de los hombres que cada cual tenga ocasion de observar; las anécdotas instructivas, y en fin cuanto tiene relacion con el conocimiento del mundo. Las desgracias que las faltas de cada uno ocasionen se escribirán al lado del precepto moral que las previene y hubiera evitado, y asi hasta las mismas faltas y desgracias sirven de instruccion.

Estudiando el corazon humano en el corazon propio, se estudia la verdadera moral, que es la que dirige todas nuestras acciones á la propia y general felicidad. De este modo se aprende á reformar el carácter, á combatir las pasiones y á darles una prudente direccion, á desconfiar de sí mismo, á callar ó no hablar sino á tiempo, á estudiar y conocer á los hombres, á hacerse amable, á honrar los talentos y virtudes, á escoger sus amigos con discernimiento, y á observar las reglas de la urbanidad.

El cuaderno destinado á la parte intelectual se dispondrá bajo un método claro, por ejemplo, como el que mas abajo se propondrá copiado de Locke. En él se anotarán cuantas ideas nuevas y útiles se oyen ó leen, procurando que no haya confusion, y cuidando de sacar provecho de la lectura y no ménos de la conversacion con las personas instruidas en los diversos ramos que conocen. Esta era la ciencia del gran Condé, como lo dice Bosuet en su elocuente elogio fúnebre. «Sacaba de un desertor, de un prófugo, de un prisionero, de un pasajero lo que queria decir, lo que queria callar, lo que sabia, y hasta lo que no sabia; tan seguro estaba de sus consecuencias. Y no solo la guerra, sino todo lo comprendia y abrazaba; lo antiguo y lo moderno, la historia, la filosofía, la teología, las artes y las ciencias. Su conversacion era encantadora, porque sabia hablar á cada uno segun sus alcances, y no solo á los guerreros de sus empresas, á los cortesanos de sus intrigas y á los políticos de sus negociaciones; sino tambien á los viajeros curiosos de cuanto habian descubierto, á los artesanos de sus invenciones, y en fin á los sabios de todas clases de cuanto habian encontrado de mas maravilloso.»

Lo mismo hacia Locke, que supo acomodarse mejor que nadie al alcance de toda suerte de personas, lo que es quizá una de las mas seguras señales de un gran genio. Tenia singular destreza para hacer hablar á las gentes de aquello que entendian mejor, y así con un labrador se instruia en el cultivo, con un joyero de pedrerías, con un químico de química, &c. «Con esto, se decia á sí mismo, doy gusto á estas gentes que no pueden hablar ventajosamente de otra cosa, y como ven que hago caso de sus ocupaciones, se complacen en hacerme ver su habilidad é inteligencia, y yo saco provecho de su conversa-

cion.» En efecto Locke habia adquirido por este medio un gran conocimiento en todas las artes, que perfeccionaba de dia en dia. Y solia decir que el conocimiento de las artes contenia mas verdadera filosofía, que todas las bellas y brillantes hipótesis, que sin ninguna relacion con la naturaleza de las cosas, no sirven en realidad sino á hacer perder el tiempo al que las ha de inventar y al que las ha de comprender.

El conde de Segur trae que el príncipe ruso Potemkin habia adquirido, por solo los mismos medios de preguntas y de la conversacion, una instruccion estraordinaria, aunque nada habia aprendido en los libros: pero tampoco nadie sabia mejor que él apropiarse el saber y la instruccion de las personas con quien trataba. Lo que se ha dicho de la conversacion puede aplicarse á la lectura; recomendando en ella, ya que se puede mas fácilmente que en la conversacion, órden, método y economía de tiempo, despreciando las lecturas frívolas y de ninguna utilidad.

Smith, en su economía política, dice que las fortunas públicas y particulares se dividen en dos clases, á saber: fondos de consumo y fondos de produccion: lo mismo se puede dividir la vida de cada individuo, en vida de consumo y vida de produccion. La primera es aquella parte que se emplea precisa y necesariamente en las necesidades físicas y sociales, es decir, del empleo ó destino de cada uno; y la segunda es aquella de que cada uno puede disponer á su albedrío, y de consiguiente malgastar ó emplear en beneficio propio de su cuerpo, de su alma ó de su entendimiento. Esta porcion de tiempo de que cada uno puede disponer en bien ó en mal, la pierden muchos hombres consumiéndola en acciones inútiles, frívolas ó perjudiciales: mas llevando cuenta y razon de ella se podrá emplear y repartir, como se ha dicho, con igualdad y equilibrio en beneficio del cuerpo, del alma y del entendimiento. Algunos dirán que para seguir este método es preciso pasar su vida escribiendo; pero mucho se equivocan, y si lo ensayaran, lo que nada cuesta, verian que este método es susceptible de ser variado, modificado y reducido á lo infinito. Con estension no está dedicado mas que á aquella clase de gentes que trabajan en su perfeccion con mas proligidad y esmero, y aun á estas no les ocupará mas de media hora cada dia, y en muchos no tendrán nada que anotar.

La distribucion del tiempo debe ser arreglada al estado de cada individuo: pero se puede aconsejar con varios sabios el no escederse en el sueño, ni quedar cortos en el ejercicio.

Hipócrates dice: «no sé si el movimiento es de tanta necesidad al hombre como el alimento mismo.» Debe evitarse todo esceso, y recomendar la templanza en la comida y bebida, pues lo contrario degrada

el alma, arruina el cuerpo y embota el entendimiento. Tampoco escederse en el estudio, las vigilias y meditaciones, pues los escesivos trabajos de las facultades intelectuales, como suelen ir reunidos á la vida sedentaria, destruyen la salud y adelantan la vejez. *Ne quid nimis;* de nada demasiado: es la regla dorada de la medianía.

§ 4°

DESTINO DEL HOMBRE.

Ya que todos hemos de morir mas ó menos tarde, esforcémonos á lo ménos á llenar nuestro deber, á gozar de la felicidad y á hacernos útiles en esta vida transitoria, para dejar algun recuerdo y merecer una buena memoria. Hoy dia la verdadera filosofía es una ciencia práctica generalmente conocida y adoptada, y consiste en mejorar cada individuo la ciencia particular que ha abrazado y los medios que ofrece de hacer bien á sus semejantes. «El reino de las ideas filantrópicas y generosas, ha dicho Napoleon, es el carácter de este siglo.» Penetrado el jóven de estos principios, sea cual sea su carrera, no vegetará estacionariamente sobre la tierra, sino apoyado en el estudio y en la observacion, en una industria perseverante y activa, llegará necesariamente á la fortuna, y á la celebridad por el poder inmenso de la continuidad de accion, y merecerá bien de su país, porque el hombre que honradamente adquiere las riquezas con su trabajo, por cada cien que él gana hace ganar ochenta á la sociedad.

Los resultados necesarios de este método, practicado con perseverancia y en todas sus partes, son procurar la salud, la paz del alma y la instruccion; ¿no merecen semejantes ventajas que se ocupe un poco de tiempo cada dia? Todos buscan la felicidad; pero sin guia ni método no han de encontrarla: el que ofrecemos es largo, pero tambien sencillo, y duradero y al alcance de todo el mundo. Todas las verdades, dice Pascal, existen en este mundo, lo que falta es aplicarlas, y este es el punto principal en la educacion.

Capítulo 3.°

TERCERA PARTE.

RECAPITULACION METODICA Y APLICACION DEL PLAN DE EDUCACION.

§ 1°

IDEAS FUNDAMENTALES RELATIVAS A LA APLICACION PRACTICA Y UTILIDAD DEL PLAN PROPUESTO.

La grande importancia de la educacion para la prosperidad de un Estado, y la necesidad de dirigir con un cuidado religioso la de todas aquellas personas que, por su posicion social, pueden ejercer alguna influencia en los destinos de los pueblos, son dos verdades incontestables. La educacion en las escuelas públicas está dedicada esclusivamente á la clase pobre, de la cual se propone el autor hablar por estenso en otro ensayo. La educacion particular ó doméstica es la adoptada por las familias favorecidas de la fortuna, y para esta clase es para la que desea el autor una educacion mista, que reuna las ventajas de la pública y de la privada, para lo cual no quiere que el número de discípulos esceda de diez á quince.

Esta reunirá segun su plan las ventajas siguientes:

De la educacion pública.

1ª Perfeccionar mas rápidamente las facultades de los niños por la continua lucha de sus rivales.

2ª Emulacion é instruccion mútua.

3ª Sentimientos mútuos de benevolencia y amistad, uno de los mas poderosos resortes de la educacion y que no se pueden adquirir sino viviendo en libre sociedad.

4ª Reprimir el egoismo y el orgullo que suelen apoderarse del niño que vive aislado, sin objeto de comparacion con otros niños de su edad, y que mimado de cuantos le rodean llega á creerse un sér privilegiado.

De la educacion privada.

1ª Instruccion mejor dirigida entre pocos que entre muchos discípulos.
2ª Mas fácil eleccion de personas, de medios y de ejemplos.
3ª Conservacion preciosa de las buenas costumbres (*).

Como ya se ha dicho, lo mas esencial es la eleccion de un director que no pase de 30 años, fino y amable, de costumbres puras, de principios sólidos, y de un carácter á la vez dulce y enérgico, con paciencia, prudencia y habilidad. Contento de su estado, satisfecho de sus utilidades, deseando aumentar su reputacion y sus ventajas, mejorará incesantemente su establecimiento, y las gentes le tendrán la consideracion que se le debe especialmente delante de sus discípulos. En todas partes el Gobierno se ocupa en la educacion pública, pero para emplear este método y conseguir hombres capaces de servir al pais por sus virtudes y talentos, no parece han de convenir los medios positivos é imperativos, sino los indirectos, sin ninguna apariencia de imperio ni coaccion: basta que los príncipes manifiesten á los que les rodean, y á las personas mas eminentes del Estado, el deseo de que la educacion de sus hijos reciba un impulso semejante. La autoridad solo no produce nunca el bien, dice el autor del Telémaco, es preciso ganar los corazones y hacer tocar á los hombres las ventajas de aquello que se quiere conseguir de su industria. Los resultados de la generalizacion de este plan de educacion serian:

1º Una pronta mejora de costumbres, efecto necesario de la influencia ejercida sobre la masa de la nacion, por el ejemplo de los hombres públicos y de las primeras personas de un Estado.

2º Un rápido aumento de civilizacion.

3º Un espíritu público comunicado á todas las clases del estado, y fundado sobre el orgullo nacional y el amor á la patria y á sus leyes.

4º Mayor estabilidad en los gobiernos, efecto necesario de una superioridad reconocida de talentos y virtudes en los hombres superiores y empleados públicos.

---

* Este método estaba en cierto modo puesto en práctica en nuestros seminarios, y aun creo lo está, separando los niños por brigadas de á doce ó quince, conforme las edades, y solo se reunian en las respective clases de estudio; método que me parece llevar en esta parte ventaja, al que Mr. Jullien propone.

§ 2º

PRINCIPIOS GENERALES: BASE DE ESTE PLAN DE EDUCACION.

La educacion, en el sentido mas ordinario de la palabra, es el aprendizaje de la vida, ó la conducta de un individuo durante la primera porcion de su existencia: el objeto de la educacion es el bienestar.

«El principio de la educacion como el de la civilizacion, está por entero en esta ley de la naturaleza, que es tambien el primer fundamento de la moral.» Solo en el bien recíproco y mancomun de todos los individuos de una sociedad, puede cada uno y todos juntos encontrar su felicidad y los medios de mejorar su suerte.

Se ha dividido la educacion en tres clases *física, moral* é *intelectual*. Los estados, por decirlo así, mecánicos de la ejecucion de este plan, contendrán los preceptos y reglas que conciernen mas especialmente á cada una de ellas, y que deben dirigir la conducta de los maestros. En ellos se tratará de clasificar estos preceptos, por un órden correspondiente al de los años en que serán sucesivamente aplicables, y á la edad y capacidad de los discípulos.

Principios aplicables á las tres clases.

Hacer agradables á los niños los ejercicios necesarios al desarrollo del cuerpo, las cualidades morales con que se quiere adornar su corazon, y los trabajos y estudios convenientes al cultivo de su entendimiento, es el principio comun á las tres secciones de educacion y que un sabio profesor no debe perder nunca de vista, como tambien el de hacerse querer, para que sus inspiraciones y consejos sean bien acogidos y estimados.

Debe dirigir todos los juegos de los niños de modo que, por ejercicios propios, contribuyan á fortificar, endurecer y dar destreza y agilidad al cuerpo: en la parte moral prepararles lecciones de virtud por medio de ejemplos, por hechos y anécdotas colocadas á sus ojos como por casualidad; y en cuanto á la educacion intelectual, revestir los estudios y las ocupaciones de una forma tan agradable y seductora, que los niños aprendan como por diversion. Debe acostumbrar desde luego el cuerpo á la fatiga y á los ejercicios penosos; el carácter á la obediencia y á la docilidad, y el espíritu á la aplicacion, á el hábito, al deseo, al amor del trabajo, que es lo principal. En las cosas que se les enseñan, en el empleo que se les hará hacer del tiempo, en sus ejercicios, en sus estudios, en sus mas indiferentes acciones, en sus

juegos, en sus descansos les debe acostumbrar á consultar su bienestar presente y futuro, su utilidad personal y la de los demas, y no hacer nada sin preguntarse ántes ¿para qué va á servirme esto que voy á hacer? *¿Cui bono?* esta debe ser la brújula de su derrotero en la vida.

La necesidad de comenzar la educacion de los niños por las ideas mas sensibles y á su alcance, para conducirles, por una gradacion lenta pero segura, á ideas intelectuales mas compuestas; el minucioso cuidado de no saltar ninguna idea intermedia; la costumbre que se les debe imbuir cuanto ántes, de analizar cuantos objetos se presentan á su vista, es decir de considerar las diversas partes de cada una separadamente, en un órden regular y bien determinado para poderse formar una idea clara y completa del todo en sus detalles; la utilidad de señalar á cada objeto, ó á cada parte de un objeto un signo claro y preciso que lo distinga de todos los demas, ó sea emplear con precision y exactitud las palabras: tales son las bases de la educacion lógica y racional que proponemos. «El objeto de la educacion intelectual ó instruccion, dice Locke, no es el de conducir al discípulo á la perfeccion en todas las ciencias ó en una ciencia cualquiera, sino á poner á su entendimiento en disposicion de comprender y penetrar cualquiera ciencia de que pueda necesitar en el curso de su vida.»

Una de las cosas mas interesantes es la feliz combinacion y alternativa de los ejercicios del cuerpo y de los de la inteligencia, para que no se dañen mútuamente, ni dañen al individuo. Para hacerlos apetecibles conviene que los pidan los mismos niños, concediéndoselos como en premio de su buena conducta ó aplicacion, y prohibiéndoselos ó suspendiéndolos por castigo: así se podria ejecutar con el baile, la natacion, la esgrima, el dibujo, la equitacion, los ejercicios gimnásticos, &c. Así es como la educacion intelectual y la educacion moral se prestan mútuo apoyo: el cuerpo siempre en ejercicio, las facultades físicas é intelectuales constante y alternativamente puestas en movimiento, no dejan acceso á las influencias corrosivas de los vicios. La sabiduría y la modestia van casi siempre juntas, el amor propio acompaña con frecuencia á la ignorancia y medianía: la modestia y el arte de dudar son, segun dice Bacon, las mejores disposiciones para aprender.

La moral y la salud no van ménos estrechamente unidas, y así lo han demostrado en sus escritos los dos émulos y apóstoles de la medicina, Hipócrates y Galeno: este último en su tratado de la influencia de las diferentes situaciones del cuerpo, sobre las facultades del alma. En fin, una educacion física, varonil y severa, formará hombres superiores, capaces de grandes empresas, soportando las fatigas, despreciando los peligros, venciendo la pereza, la pusilanimidad y la molicie.

§ 3°

Cuadros sinópticos y analíticos que presentan en cinco columnas paralelas, la marcha progresiva y ejecucion práctica del plan propuesto, segun la division de los tres ramos de enseñanza y su distribucion metódica, y el modo de emplear el tiempo en cada año y en cada dia.

Observaciones generales.

Con estos cuadros sinópticos y analíticos, fácilmente se puede seguir paso á paso y dia por dia la marcha progresiva de nuestro plan de educacion, y aun su ejecucion práctica; por tanto se deben considerar como una máquina, como un reloj, cuyas ruedas combinadas por cierto método, pueden variarse segun el objeto que cada uno se proponga, con tal de que el movimiento no se interrumpa y sus resultados sean los mismos.

Bajo de otro punto de vista pueden considerarse estos cuadros; como un derrotero para los maestros de escuela, que les dará el rumbo que deben seguir con sus discípulos en el océano de la vida. Mejorado este método con el tiempo, prestará al entendimiento la misma regularidad que la regla y el compas prestan á la mano, porque los métodos en el estudio son para el espíritu lo que los instrumentos para el cuerpo en las artes; y así como con buenos instrumentos ó máquinas una mano poco diestra produce obras admirables, así un talento mediano conseguirá con un buen método mas que sin él otro superior.

Capitulo 4.º

CUADROS ANALITICOS Y SINOPTICOS DEL PLAN DE EDUCACION.

AÑOS DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
1er *año.* — *La lactancia* El niño pasa su primer año al pecho de su madre, y cuando no hay otro recurso al de una ama de leche.	Desde su entrada en la vida el niño, puesto al pecho de su ama ó madre, se modifica en bien ó en mal tanto física como moralmente, y participa necesariamente del temperamento y carácter de aquella que le da la leche. Este debe ser su principal alimento en todo su primer año, pasado el cual se le debe destetar. Puede dársele tambien desde el quinto ó sesto mes papilla de miga de pan seco, mezclada con igual cantidad de fécula ó harina de patatas. El jarabe de chicorias, como leve purgante, y el aguamiel, que parece preferible al agua azucarada, deben ser todas y sus únicas medicinas caseras. Se han de acostumbrar á estar poco abrigados y ménos oprimidos, para librarles de costipados, haciéndolos al frio, favoreciendo el juego de los pulmones y el crecimiento de sus miembros y músculos, de sus órganos y facultades. No se les apretará la faja, ni se subirá tanto que oprima el pecho; y en vez de alfileres, que pueden producir accidentes, se emplearán cintas ó cordones. Se les lavará todas las mañanas y aun mas veces al dia, primero con agua templada y luego con agua fresca que los robustece. Al tercero ó cuarto mes, ántes que entren en la denticion, se tendrá gran cuidado en vacunarlos, para libertarlos de las funestas viruelas.	Para dirigir bien la educacion moral desde los primeros años, no deben estar los niños abandonados á manos mercenarias léjos de la casa paterna. La madre debe alimentar con su leche al hijo de sus entrañas: este alimento, que la naturaleza misma le ha destinado, y cuyos jugos son análogos á aquellos de que ha sido formado, no influye ménos en su constitucion moral que en la física. La madre que llena este sagrado deber, no solo conservará la salud de la inocente criatura que le debe la vida, sino que evitará tambien la mayor parte de los accidentes á que están espuestas las que no cumplen con esta ley de la naturaleza. Una salud robusta, una satisfaccion interior, dulce é inesplicable; una ternura mas viva de parte de su esposo, el respeto general, y sobre todo la primer sonrisa y las inocentes caricias de sus hijos, que reciben al pecho de la madre las primeras y mas duraderas impresiones de piedad filial, son mas que suficiente recompensa de su trabajo. «Dígnense las madres alimentar á sus hijos, dice el autor del Emilio, y se reformarán las costumbres por sí solas; los sentimientos naturales se escitarán ó harán sentir en todos los corazones; el Estado se repoblará: este primer punto, este punto cardinal lo reunirá todo.» Se acostumbrará á los niños desde ahora á gritar poco, nunca sin motivo, y solo por capricho ó malignidad; á no ser caprichosos y estar alguna vez solos en la cuna.

EDUCACION INTELECTUAL.

El niño comienza á instruirse por el uso de sus sentidos aun ántes de hablar y de entender. La sola eleccion de los objetos que se le presentan, la manera de despertar y dirigir sus primeras sensaciones, bastan á hacerle bueno ó malo, franco ó disimulado, tímido ó atrevido, alegre ó melancólico, prudente ó inconsiderado.

Le deben acostumbrar desde ahora y sucesivamente á ver y tocar, sin temor y repugnancia, los objetos nuevos y desconocidos, los animales feos ó raros, y familiarizarle con los objetos que por defecto de educacion causan miedo al vulgo, como la fealdad, la oscuridad, el ruido, el trueno, las armas de fuego, los fenómenos y peligros de toda especie, para que llegue un dia á despreciarlos y vencerlos.

Se debe escitar con destreza su natural curiosidad, de modo que la alegría y el placer presidan siempre estos primeros ensayos, hechos progresivamente y con circunspeccion; y del mismo modo se ejercitarán sus órganos y sentidos, que bien amaestrados serán sus mejores guias y maestros.

Los órganos de la vista, oido, gusto y tacto, se manifiestan muy pronto: sus ojos, sin distinguir aun los objetos, van en busca de la luz, y así conviene poner la cuna en frente de ella ó de la ventana para que no se acostumbre á mirar de traves. Un ruido le hace volver la cabeza, y si es fuerte le producirá un movimiento convulsivo; aprieta con sus manecitas los objetos que están á su alcance, pero sus sentidos no se prestan un mutuo apoyo; no conoce la relacion entre el tacto y la vista, ni puede juzgar de la distancia á que están los objetos.

El olfato es casi nulo; el gusto es algo mas pronunciado, pues bebe con afan aquello que le parece agradable, ya manifiesta con su impaciencia y gritos si se cansa de estar en la cuna y quiere que se ocupen de su persona.

EMPLEO DEL DIA.

1^er *año.*

—

15 horas de sueño en la cuna si ser puede.
6 al pecho.
3 al aire libre en
— brazos de su ma-
24 dre ó su aya, ó mejor sobre un colchon abandonado al aire y al sol, ó en un cuarto templado, para que se menee y juegue sin hacerse daño, y dé libre accion á sus músculos y á todos sus miembros.

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
2° *año.* — Baños frios. Andar. Educacion de los sentidos.	Se deja ya al niño ensayar sus primeros pasos al aire libre, sin andadores, sobre un tapiz ó cosa blanda donde pueda caer sin hacerse daño; así él solo se ejercita en andar, caer y levantarse. El movimiento le es necesario; la agitacion es su elemento; se menea, salta, se da golpes, y cuando está sentado patea porque aborrece la inaccion. Su traje debe ser ancho, lijero y desembarazado: los niños muy abrigados y cubiertos están casi siempre costipados, miéntras los que van medio desnudos resisten el aire y frio. De dia y de noche deben llevar la cabeza descubierta; con esto se le deja libre traspiracion, y se evita el sudor de cabeza, causa de los catarros tan peligrosos en los niños: el uso de andadores es malo porque oprime el pecho y hace al niño tímido y torpe. Tampoco se les deben abrigar los pies, ántes bien lavarlos con agua fresca para libertarles en lo posible de las enfermedades que destruyen la especie humana. Los baños frios fortifican las constituciones débiles y mantienen las robustas. Baños frecuentes, ejercicios diarios, paseos al aire libre, dan sueño, la alegria y la salud. El uso de los baños frios deberá continuar todos los dias de la vida si es posible. Los baños, segun Tissot, dan fuerza al estómago, á los músculos, á los nervios y hasta á la inteligencia, poniéndola en estado de dedicarse á nuevos trabajos y de soportar nuevas fatigas. La eleccion del sitio en donde se pasan los primeros años de la vida es muy importante á la educacion, debe ser agradable á la vista y á la imaginacion, para que por la armonía de la naturaleza, forme el gusto de lo bueno y de lo bello, primer estudio de las bellas artes.	Se continúa la aplicacion de los principios del año precedente. Una madre, una aya, un preceptor, no deben ni acariciar demasiado, ni golpear, ni manifestar impaciencia ó cólera, ni herir el amor propio, ni engañar á un niño. Es muy importante no darle ninguna idea falsa y conservar en su pureza primitiva la rectitud de su juicio y el candor de su alma. Estúdiese el carácter de los niños, que se manifiesta en sus juegos. Cuando caen ó se hacen mal, en vez de manifestar sorpresa ó sentimiento, se debe afectar indiferencia, pues viendo que es inútil gritar ó llorar, se hacen fuertes y sufridos. Cuando un niño cae, si no se ocupan de él, se levanta y rie; al contrario, se desazona y llora cuando mas se le acaricia. Se les debe dejar solos de cuando en cuando, con juguetes que los entretengan, para que no se acostumbren á ocupar á todos ni á mandar, como algunos á quienes se prodigan atenciones y complacencias indebidas, mas dañosas que útiles.

EDUCACION INTELECTUAL.	EMPLEO DEL DIA.
Al mismo tiempo que se prepara á los niños desde la cuna á ver de cerca y menospreciar los peligros, es preciso impedir que les cuenten historias tristes y pavorosas, de ladrones, de aparecidos, &c.; cuyas impresiones escitan las fibras del cerebro, se graban en la memoria, se prolongan en la edad madura, y resisten á veces á la razon mas ilustrada. Las fábulas y cuentos supersticiosos, con que la mayor parte de las ayas y amas entretienen é intimidan á los niños, no dejan de depravar el alma y son causa con el tiempo de una pusilanimidad que su razon condena sin poderla vencer. La inteligencia del niño se desarrolla con el solo concurso de las personas y cosas que tiene á su vista, y que ya comienza á distinguir: así acaricia á los que conoce, y es frio, tímido y silencioso con los estraños; tambien se ha creado ya un lenguaje de accion, y aun su dialecto, que solo comprende su madre, pero que espresa ya todos sus deseos. Se deben observar y estudiar estos primeros síntomas de las facultades intelectuales, de los afectos y cualidades morales, ó mas bien estas disposiciones secretas del alma, aun no decididas, las que conviene conocer á fondo desde que se descubren, para dirigirlas ventajosamente y rectificarlas cuando se necesite. Los padres ó tutores pueden consultar la Frenología, ciencia de las disposiciones naturales é instintivas, marcadas por la conformacion esterior de la cabeza: esta ciencia nueva, debida á los primeros descubrimientos del célebre Dr. Gall, podrá ofrecer preciosos datos para estudiar y educar bien á los niños.	2° *año.* — 14 horas sueño. 3 en comidas diferentes. 7 al aire libre, en — correr y jugar. 24

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
3^er *año.* Hablar dos lenguas á la vez: la nacional y otra antigua ó moderna.	El alimento de los niños debe ser sencillo: pan, leche, sopas, legumbres y frutas valen mas que carne, enseñándoles á mascar bien, sobre todo los alimentos sólidos. Poca carne, á lo mas una vez al dia, y esta tierna, de ternera ó carnero, y en corta cantidad, con mucho pan; nada de salsas y guisados. Para almorzar ó cenar leche pura ó con sopas, ó gachas de harina de cebada, ó sémola; fruta muy madura y nada de dulce: si entre las comidas piden algo, lo mejor es pan solo. Así harán cuatro ó cinco comidas á horas diferentes, para no formar una costumbre, comerán siempre ántes de beber y no beberán sino agua hasta los 12 ó 15 años. La eleccion de esta bebida es, segun Tissot, uno de los medios de conservar la salud, pues la naturaleza le ha dado la virtud de disolver los alimentos, de facilitar las digestiones, de conciliar el sueño, de despejar la cabeza, fortificar la memoria, conservar la alegría y dulcificar las costumbres: el vino produce casi siempre los efectos contrarios. Por tanto se evitarán las ocasiones de beberle, para que el ejemplo no sea causa del apetito. Se les acostumbrará á la templanza y sobriedad, que en todos climas son los verdaderos guardianes de la salud, de la fuerza, del saber y de las buenas costumbres. La educacion física y la moral se encuentran aquí, como en otros muchos puntos, en una muy íntima relacion.	Nuestro niño grita poco y ni es caprichoso ni voluntario, y llega á dejarse quitar un objeto de sus manos sin llorar ni enfadarse. Se evita tanto el consentirle, lo que le haria imperioso; como el sujetarle demasiado, lo que le haria receloso y tímido. Su carácter es dulce, su fisonomía amable y risueña; siempre está alegre, dócil y obediente. El buen humor, la dulzura de carácter y la alegría van siempre juntas cuando hay salud. La educacion moral no logrará su objeto sino va acompañada de la educacion física. Los niños consentidos y mimados, cuyos caprichos se satisfacen en los primeros años, son despues hombres imperiosos, coléricos, testarudos, casi siempre esclavos de sus pasiones, tan malos para obedecer como indignos de mandar; pues para gobernar á los demas es preciso saber ántes gobernarse á sí mismo. Pocos mandatos, pero esos bien obedecidos, habitúan á los niños á la ley de la necesidad, y les acostumbran á sufrir con resignacion las vicisitudes y reveses de la fortuna.

EDUCACION INTELECTUAL.	EMPLEO DEL DIA.
Conviene colocar al lado de los niños, desde su tercero ó cuarto año, una persona de confianza é instruida, á quien tengan que recurrir por aquello que deseen, y cuya mision especial será el no hablarles nunca sino en una lengua estranjera, antigua ó moderna, aquella cuyo conocimiento se creerá mas útil segun el destino de los niños ó segun la localidad. La infancia es la edad de aprender sobre todo lenguas, pero sin nada de gramática, libros ni diccionarios; la conversacion y el uso deben bastar: cuando se hayan aprendido dos ó tres lenguas por la práctica, al cabo de algunos años se podrá aprender la gramática ó sea su mecanismo. Las lenguas se han hecho y usado mucho ántes de inventar la sintáxis y las reglas gramaticales.	3er *año.* — El mismo poco mas ó ménos del anterior año.

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
4° año. — Correr, saltar, leer, jugando.	No impedir á los niños, ántes acostumbrarlos á servirse de ambas manos, pues la izquierda no es torpe por lo general, sino por el desuso á que está condenada; y así cuando por un accidente se pierde la derecha, la reemplaza casi en un todo. Una ley de Platon quiere que los guerreros sean *ambidextros*. Que sepan sacar todo el partido posible de sus facultades físicas é intelectuales, y que procuren bastarse á sí mismos, teniendo sin cesar sus fuerzas á su disposicion y prontas á todo evento. Ejercítense en saltar y correr, y sus músculos y miembros adquirirán elasticidad y vigor, y su vista se enseñará á precaver las caidas frecuentemente peligrosas. Saltarán ya sobre un pie ya sobre el otro, y en todos sentidos y direcciones; pues los juegos de la niñez deben dar la destreza y la intrepidez necesaria para evitar los accidentes de la edad madura.	Cuando se corrige á los niños, es preciso hacerles conocer la necesidad, la razon y la justicia, y hacerse querer, manifestándose sin cesar ocupado de su bien. Concederles todo lo que buenamente se pueda, pero ser inflexible cuando una vez se ha negado algo. No dar mandatos inútiles; pero si se dan que sean irrevocables. Hablar poco: la buena educacion es la del ejemplo. Sea el preceptor el mejor amigo de su discípulo; y válgase ménos de su autoridad que del convencimiento, de que le conviene ó no puede ménos de obedecer. Escite su sensibilidad y su cariño, hágale comprender la necesidad y conveniencia de respetar á un sér mas fuerte, mas inteligente que él: así la piedad filial y el reconocimiento serán en él sentimientos naturales mas bien que deberes y virtudes.

EDUCACION INTELECTUAL.

Vuestro mismo discípulo ha de rogaros que le enseñéis á leer con naipes ú otros objetos bonitos, cuyos nombres ó figuras escitan su curiosidad y ocupan su atencion. Como quizá sabrá hablar en dos lenguas diferentes, convendrá enseñarle á leer en naipes de diferente color para cada una. La lectura debe mirarse como un juego, y siempre hacerla cesar ántes que el niño se canse, porque toda instruccion, para que sea provechosa, debe ser voluntaria, y el talento está en hacer los juegos instructivos, los ejercicios útiles y los objetos de enseñanza agradables. Aunque he indicado la posibilidad de enseñar á leer á los 4 años, es porque lo miro como un juego, no como un trabajo, mas no me opongo á que se retarde dos ó tres años, porque mi objeto no es hacer niños precoces, ni ménos retardar el crecimiento del cuerpo y su robustez, por adelantar los progresos de la inteligencia, y conozco que en estos primeros años la educacion moral é intelectual debe ser negativa y pasiva, solo debe impedir que se arraiguen los defectos y vicios de nacimiento, las preocupaciones y los errores que podrian turbar la razon y corromper el juicio.

EMPLEO DEL DIA.

4° año.

—

12 horas sueño.
3 para comidas.
9 en divertirse, ya sea en leer, ya en correr ó saltar.
—
24

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
5° *año*. — 1° Juegos y ejercicios; correr y saltar. 2° Buenos hábitos y ejemplos, dulzura y docilidad, beneficencia y humanidad.	Pasando los niños gran parte del dia en correr y saltar al aire libre y al sol, serán fuertes y robustos, ni temerán la variacion de las estaciones, ni las intemperies del clima: sus juegos y hasta sus movimientos se dirigen á un fin útil: la lijereza y la fuerza. Conviene escitar á los niños á hacer uso de sus fuerzas, que es el mejor medio de aumentarlas, y con ellas la salud, que no se mantiene, especialmente en los niños, sin mucho ejercicio y movimiento. Los padres que impiden á sus hijos el moverse y agitarse, les roban la salud, pues la niñez odia el reposo y no teme la fatiga; y si cuando niños se crian débiles y pusilámines ¡cuántas desgracias no se les esperan en su vida, que nadie podrá asegurar que no sea trabajosa!	El buen ejemplo es la base de la educacion moral: con él se adquiere el hábito de bien obrar. El espíritu de imitacion es natural al hombre; así el que desde la cuna no tiene sino buenos ejemplos que imitar, se acostumbra naturalmente á obrar bien, y con los años este hábito se fortalece hasta formar una segunda naturaleza. Por esto la eleccion de las personas que rodean á un niño exige la mas escrupulosa atencion. No se debe desperdiciar ninguna ocasion de hacerlos humanos y caritativos, y de impedir la dureza y malignidad: por ningun pretesto se les permitirá hacer á nadie daño, ni jugar con animalitos, ni ménos matarlos; y se evitará el hacerlo á su presencia. Nunca se les enseñará á vengarse, como se acostumbra, cuando se han hecho daño, ni se saldrá á su defensa cuando algun otro niño ó bien algun animal les ha acometido. No se les meterá miedo para conducirlos á la razon, porque es el medio de que no hagan caso del que les gobierna, sino que se les hará ver siempre la necesidad y conveniencia de obedecerle: esto se logra mandando pocas cosas, pero haciéndolas obedecer.

EDUCACION INTELECTUAL.	EMPLEO DEL DIA.
Se comenzará á enseñar á escribir y á dibujar al niño, pero solo como juego y cuando lo pida, y dejándolo ántes de que se canse: el dibujo, bien entendido, ejercita la comparacion, y todos los juicios del hombre son resultados de la facultad de comparar. Los niños no admiten la enseñanza por fuerza ó autoridad, solo quieren que les ayuden y les den medios, pues aprenden á fuerza de observaciones, y cada idea nueva es para ellos un descubrimiento propio. Los elementos de cálculo pueden ser á la par elementos de lógica, como sucede con los que dedicó Condorcet á la niñez: este gran filósofo y geómetra conocia las ventajas de acostumbrar la razon cuanto ántes á las exactas fórmulas del cálculo. A los niños se les debe enseñar mas bien por una série bien calculada de ejercicios prácticos, que por teorías y razones; dispuestas las gradas conviene dejarlos subir solos, para que su juicio se forme y fortifique, y para que no se acostumbren á adoptar lijeramente y sin exámen las opiniones de los demas, sino que formen sus ideas y opiniones propias: principio que se debe tener presente en toda enseñanza.	5° *año.* — 12 horas sueño. 2 horas comida. 10 para los juegos y ejercicios — 24 en que se comprenden el escribir, los elementos del cálculo mental y escrito.

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL
6º *año.* — 1º Ejercicio y juego al aire libre, haciéndoles saltar, correr y subir cuestas. 2º Contener los caprichos, el mal humor, la cólera, la impaciencia. Estudiar y dirigir las primeras inclinaciones. 3º Continuar la escritura, la lectura y las cuentas.	En los paseos y ejercicios se debe inducir á los niños, con la debida prudencia, á juegos violentos como saltar, correr, subir cuestas, encaramarse en algun árbol; pues todos estos ejercicios desarrollan y fortifican los músculos, el pecho y los pulmones, y dan intrepidez y soltura á los muchachos. NOTA. Un español, el coronel Amoros, ha inventado una série de movimientos en su *gimnástica*, que están en gran uso en casi todos los establecimientos de educacion, hasta de señoritas, de Francia, Alemania é Inglaterra, los cuales ofrecen mil ventajas en la educacion física sin esposicion á ningun riesgo. Algunos han sido tambien puestos en uso para la curacion de vicios, de conformacion y enfermedades crónicas, y han dado orígen á los famosos establecimientos ortopédicos.	A esta edad suelen el cargarse ya los niños á preceptor, y si los padr han seguido nuestros co sejos, el resultado de est cinco primeros años debe ser: que no serán capricho sos, voluntarios ni testar dos; sino dulces, dóciles obedientes. Tampoco será débiles, afeminados, miedo sos ni pusilánimes; crueles coléricos ni vengativos. Desde el sesto ó sétim año deberá acostumbrárse les á cierto espíritu de ór den y método, que deberá conservar toda su vida; d ser exactos, cuidadosos sus acciones, y á someterla todas á la razon y la pru dencia.

EDUCACION INTELECTUAL.	EMPLEO DEL DIA.
Se escitará en los niños el deseo de imitar con el lápiz los objetos que ven, y se hará que pidan al amigo que los cuida, que mejor debe llevar este nombre que el de preceptor, que les enseñe el dibujo, y cuando lo hayan rogado y deseado bastante se les darán las primeras nociones, siempre como un juego. *Lancelin*, hablando de la utilidad del dibujo en su introduccion al análisis de las ciencias, dice: «El dibujo puede representar no solo cuanto existe sino cuanto puede existir; siendo á la vez la lengua de la naturaleza, de la inteligencia y de la imaginacion. Un buen dibujante es un escelente analítico, y no hay medio mas seguro que el dibujo para aumentar rápidamente el sistema de nuestras ideas, ordenarlas, fijarlas metódicamente, facilitar su memoria y combinacion, y dar de este modo á las facultades intelectuales la fuerza, la precision y la estension de que son susceptibles. La importancia del dibujo me parece tan grande, que juzgo se podria reducir la educacion de la niñez á la adquisicion de este arte, que miro como una introduccion necesaria á todas las demas.» NOTA. Ciertamente seria muy útil que la primera educacion se redujera á una série de dibujos geométricos comparativos, que enseñaran á medir y contar, á comparar y decidir: y mereceria la gratitud de sus compatriotas el que diese al público un trabajo tan útil á la sociedad. El dibujo tiene aun la ventaja de ser un arte lucrativo, y que abre una carrera honrosa y de provecho al hombre de talento que á él se dedica; y como se dirá despues, todo hombre debe saber vivir, si lo necesita, con el trabajo de sus manos.	6° *año.* — 12 horas sueño. 2 comidas. 10 en juegos y ejercicios, en los que se comprenden el escribir y leer, el cálculo y el dibujo, que se enseñan por via de diversion. —— 24

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
7° *año.* 1° Juegos, carreras, paseos. 2° Dulzura, docilidad, obediencia. 3° Cosmografía, geografía. Ejercitar la memoria. Nociones de astronomía dadas en el campo.	Se les hará embarcar alguna vez, para hacerles perder el miedo al agua y prepararles á la natacion. Se continúa frecuentemente el uso de los baños frios, cuya utilidad se ha demostrado, y si se puede se hacen tomar en agua corriente. El paseo debe seguir al baño; paseos largos y pesados para que se vayan fortificando las piernas: estos paseos en invierno son muy saludables, pues el frio no se debe ahuyentar con el fuego sino con el ejercicio; de este modo no se adquieren fluxiones ni costipados. Los braseros y chimeneas son un almacen de vicios y de enfermedades. Los vestidos serán anchos y desembarazados, sin ligaduras que opriman el pecho ni los brazos; en la cabeza nada: cuando mas al aire mas fuerte y robusta permanece. Los alimentos sencillos, pero variados, para acostumbrar el estómago á todos manjares: grasa ni especies nunca; la carne hervida ó asada y ni muy fria ni muy caliente; nada de café ni licores espirituosos: en una palabra la sobriedad y la salud sazonarán los manjares; la sencillez y la libertad arreglarán los trajes; la alegría, la fuerza, la destreza, la indiferencia por las estaciones y peligros dirigirán los ejercicios.	Nuestros discípulos, acostumbrados á sujetar su voluntad á la razon de los demas, podrán algun dia sujetarla á la suya propia. Su ayo deberá formar desde su séptimo ú octavo años un memorandum diario de sus acciones, de sus estudios, de sus progresos, de sus ejercicios, que se les hará leer cada dos dias, y deberá producir buenos resultados. Cuando lleguen á los 14 ó 15 años se encargarán de su redaccion ellos mismos, para acostumbrarse á llevar cuenta exacta del tiempo, y para ejercitarse en escribir.

EDUCACION INTELECTUAL.	EMPLEO DEL DIA.
La cosmografía y la geografía deben aprenderse jugando, como la lectura, la escritura, el cálculo y el dibujo, empleando pedazos de madera pintados en representacion de aquellas partes de la tierra que se les quiere esplicar, y cuando se hayan acostumbrado á manejarlas y á combinarlas, entónces se les inducirá á que las dibujen.	*7° año.* — — 11 horas sueño. 2 comida. 1 baño. 10 ejercicio, carrera y paseos, en que á viva voz se dan algunas nociones de astronomía; destinando 4 horas, 2 por la mañana y 2 por la tarde, á la enseñanza de leer, escribir, contar, dibujar y nociones de geografía. — 24

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
8° *año.* — 1° Los mismos ejercicios y paseos que en los años anteriores. 2° Hábitos de sencillez, de sobriedad, de franqueza, de discrecion, de respeto por la verdad. 3° Se continuarán los estudios precedentes, añadiendo algunas nociones de historia natural, y los elementos de la lengua latina é inglesa.	Se continuarán los baños, paseos y ejercicios de los años anteriores. Para formar á los niños un temperamento robusto, y aumentar y desarrollar su vigor, destreza y lijereza, se les ejercitará alternativamente en los juegos de la pelota, el mallo, los bolos, el tejo y el villar; se les hará correr parejas en el campo, se les enseñará á luchar, y tambien á manejar la espada y escopeta. Por este medio la perfeccion física se halla en relacion con los otros dos ramos de educacion: el cuerpo se desarrolla al igual del carácter y el talento.	La templanza, la justicia, la generosidad, la franqueza, el reconocimiento y la modestia, no se enseñan ni con libros ni con discursos; es menester comunicarlas é inspirarlas. Los padres ó preceptores deben darles ejemplo de sencillez en los vestidos; de sobriedad en la comida; de justicia é imparcialidad en sus relaciones con ellos y en las diferencias ó rencillas que pueden suscitarse entre ellos mismos; de una inviolable fidelidad en cumplir los empeños; de un respeto sagrado por la palabra dada; de una especie de culto por la verdad, la vejez y las desgracias. No deben prevenir sus reflexiones y preguntas, sino prepararlos, dirigirlos y conducirlos como por un hilo secreto é invisible, para conservar y desarrollar en ellos la rectitud de su juicio y la honradez y pureza de su corazon, formando á un tiempo su juicio y entendimiento, y grabando en su alma los sentimientos y principios de virtud con caractéres indestructibles. La moderacion, la dulzura y la razon bastan para los niños, casi siempre tambien para los hombres.

EDUCACION INTELECTUAL.	EMPLEO DEL DIA.
Al estudio de la geografía puede añadirse el de la historia natural, cuyas nociones deben dárseles en los paseos diarios, llamando su atencion sobre todos los animales, vegetales y minerales que sucesivamente se encuentren. Esta manera de instruccion puede aplicarse en la infancia á la mayor parte de los estudios. Se les instruirá en los principios de las lenguas latina ó inglesa, ejercitándoles en leer y traducir libros fáciles de comprender y que les puedan interesar. La primera época de la existencia es la mas á propósito para la instruccion. El vacío del alma que todo lo desea conocer, la necesidad de ver, de observar y de obrar, la abundancia de vida que se descubre en los niños, la curiosidad y la carencia de pasiones, todas son circunstancias favorables á la enseñanza.	8° *año.* — 10 horas sueño. 2 para las comidas. 5 en las carreras y ejercicios. 1 en el baño. 2 en paseos y conversaciones familiares sobre astronomía, historia natural. 1 en el estudio de geografía. 1 un dia sí y otro no alternativamente en escribir y contar, y en leer y dibujar. 2 en el estudio de la lengua inglesa ó latina. — 24

AÑO. DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
9° *año.* 1° Continuacion de los mismos juegos y ejercicios, añadiendo el enseñarles á nadar. 2° Aprovechar con tino el poderoso resorte de la emulacion, para estimularlos y ennoblecerlos. 3° Los estudios precedentes, y nociones de física y de lógica.	Debe procurarse desarrollar en los niños la facultad de nadar, tan importante al hombre, tomando al efecto las mayores precauciones, y familiarizando á los niños desde la infancia con el agua. Tambien se les hará conocer la utilidad y conveniencia de una esmerada limpieza, tan necesaria para la salud como indispensable en la vida social, siendo por otra parte uno de los primeros elementos de toda buena educacion física y moral. Los cuidados diarios que deben observar bajo este respecto serán el resultado de los hábitos contraidos en la infancia.	El placer y el dolor, el honor y la vergüenza, el deseo de alabanzas y el temor de la censura, son los móviles mas poderosos del corazon humano, y por ello se necesita mucha prudencia y tino en el alabar y reprender. El arte de gobernar á los hombres solo consiste en recompensar y castigar á tiempo, ó mas bien en prevenir las faltas, haciendo por este medio inútiles los castigos.

EDUCACION INTELECTUAL.	EMPLEO DEL DIA.
A los estudios de los años anteriores, que deberán continuar en este, se añadirán algunas nociones de física y de lógica. Esta hace conocer las operaciones de nuestro entendimiento, y aquella las de la naturaleza y las diferentes propiedades de la materia y de los objetos que se presentan á nuestros sentidos. El curso de física de nuestros discípulos es continuo en todos los instantes de su vida, pues aprenden á toda hora las relaciones de los seres sensibles entre sí y con el hombre, y estudian las leyes generales de la naturaleza y sus diversas modificaciones.	9° *año.* — El mismo que el año anterior, destinando una hora de las señaladas á los ejercicios gimnásticos para las observaciones sobre la física, y conversaciones morales y científicas. La hora del baño se destinará para aprender á nadar.

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
10° *año.* — 1° Continuacion de los juegos y ejercicios propios para dar fuerza al cuerpo. Ejercitarlos en el manejo de las armas de fuego. 2° Educacion moral práctica, mas bien que teórica. 3° Se continuarán los estudios comenzados, dándoles nociones de química y de lengua griega.	Se continuará ejercitando los miembros y sentidos de los niños. Conviene introducir muy pronto en su educacion la parte de la gimnástica, relativa á los ejercicios militares. El uso de las armas de fuego, su manejo, las evoluciones, la esgrima, servirán para variar sus juegos y dirigirlos á un objeto de utilidad, y aumentarán cada año su gracia esterior, su fuerza, el desarrollo de sus músculos, la firmeza en el andar y la facilidad en los movimientos. Por estos medios se da á la necesidad de accion, que caracteriza á la infancia, una direccion provechosa á su instruccion y salud, y se les hace adquirir el vigor y agilidad que tan superior hace al hombre en las fatigas y peligros.	Criando á nuestros niño[s] robustos, ágiles, sensibles [al] honor, á la opinion de lo[s] hombres honrados, much[o] habrémos hecho para qu[e] sean valerosos. El verdadero valor se apo[-] ya en el conocimiento de la[s] propias fuerzas; así es que e[l] hombre de carácter animo[-] so, pero con un físico débil [y] frecuentemente es tímido y pusilánime, ó prudente y cir[-] cunspecto, hasta tocar e[n] cobardía, por el sentimiento de su impotencia. Conviene que no conozcan son hijos de padres ricos, ó a[l] ménos debe penetrárseles d[e] la saludable verdad que la[s] riquezas son frágiles, porque dependen del capricho de l[a] fortuna; pero que la salud, las virtudes, los talentos, son bienes sólidos y preciosos qu[e] pertenecen al hombre que h[a] sabido adquirirlos y conser[-] varlos, y cuya posesion d[a] placeres puros y duraderos constituyendo la verdadera felicidad.

EDUCACION INTELECTUAL.	EMPLEO DEL DIA.
A medida que nuestros discípulos vayan perfeccionándose en lo que ya saben, se ofrecerán á su deseo de aprender conocimientos mas estensos de historia natural, cuyos elementos poseen; en la física y química se les enseñará todo lo que esté á sus alcances que pueda cautivar su atencion y serles útil. Es muy conveniente dar á los jóvenes, en premio de su buena conducta y aplicacion, objetos que tengan una relacion directa con sus estudios y ocupaciones. Estos premios tienen una utilidad y aplicacion inmediatas, y pueden convertirse en un nuevo gérmen de emulacion, de conocimientos y talentos. De la misma manera sus juguetes pueden reunir lo útil y agradable, si los que les dan son instrumentos de agricultura, útiles de carpintería ó de ebanistería, ó de cualquiera profesion mecánica. Este año deben comenzar el estudio de la lengua griega, comparada con la latina. Las lenguas, así como el leer y escribir, son la llave de los conocimientos humanos; cuantas mas sabe el hombre mayores son los medios de instruirse.	**10° *año.*** — 9 horas sueño. 2 comidas. 5 en ejercicios gimnásticos y tirar al blanco. 1 en el baño y nadar. 2 alternando un dia sí y otro no, geografía y dibujo, leer y cálculo. 3 alternando del propio modo astronomía y física, historia natural y nociones elementales de química. 2 alternando en la lengua latina, inglesa y la griega. — 24

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
11° *año.* — 1° Los mismos ejercicios que en los años precedentes, aumentándoles con el baile. 2° Conocimiento de la vida, saber bastarse á sí propio, y disminuir sus necesidades. Humanidad, beneficencia; compostura en el corazon y en las acciones. 3° Geometría y medicion de tierras, botánica, retórica asociada al estudio de las lenguas griega y latina.	En este año pueden ocuparse algunos ratos en el baile, que contribuye á dar soltura al cuerpo, y que al propio tiempo es favorable á su desarrollo, dándole tambien aquel aspecto suelto, desembarazado y natural que escluye todo embarazo y afectacion. Los ejercicios gimnásticos de los años anteriores no deben nunca interrumpirse, alternándolos y variándolos segun las estaciones, el clima y las localidades. Debe dárseles algun descanso á su gusto y voluntad para que siempre les sean agradables.	La parte mas esencial de la educacion de un jóven es la de darle á conocer su pequeñez, su debilidad, su dependencia, y el yugo pesado de la necesidad que la naturaleza ha impuesto al hombre; no solo para que sea agradecido á lo que se hace por alijerársele, sino sobre todo para que conozca pronto el lugar en que la Providencia le ha colocado, no se ensoberbezca, y nada le admire de cuanto sucede en el mundo. Con obras y no con discursos debe enseñarse á los jóvenes; la esperiencia debe ser su guia, y no deben aprender en los libros lo que aquella puede enseñarles.

EDUCACION INTELECTUAL.	EMPLEO DEL DIA.
Instruidos estensamente los jóvenes en la aritmética, deben pasar al estudio de las matemáticas, que se les enseñarán en tres años consecutivos. Se les llevará con frecuencia al campo, para que vean medir las tierras y para que las midan ellos mismos, con lo que adquirirán fácilmente el golpe de ojo, tan útil y ventajoso para juzgar de las distancias y para levantar planos. Al propio tiempo se perfeccionarán alternativamente en el latin, el griego y en la lengua nacional, leyendo, traduciendo, componiendo y aprendiendo de memoria algunos trozos escogidos de los mejores autores; y preparados con estos estudios comenzarán el de la retórica, que puede considerarse como el complemento de la gramática y la lógica. Tambien se les instruirá en la botánica, dándoles á conocer las divisiones generales de las diversas familias de los vegetales, y las diferentes propiedades de las plantas útiles, saludables y dañosas. En los paseos por el campo se procurará fijar su atencion en los objetos mas notables, enterándoles de sus propiedades, caractéres, aplicaciones á los usos comunes de la vida, á las artes &c. De todo puede sacar partido un hábil maestro: el vestido, el calzado, el pañuelo &c. de sus discípulos, le proporcionarán mil ocasiones de esplicarles una multitud de cosas relativas á las artes, á la agricultura, á la industria, al comercio, á la economía doméstica.	**11°** *año.* — 11 horas sueño y comidas. 5 en ejercicios gimnásticos y baile. 1 en el baño y nadar. 3 paseo. 2 geografía y cálculo, alternando un dia sí y otro no. 1 geometría teorica y práctica, y medicion de tierras. 1 lengua griega y latina. 24

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
12° *año.* — 1° Sin abandonar lo ejecutado en los años anteriores se le enseñará un oficio mecánico. 2° Conocimiento de la religion y de sus dogmas principales, el Sér supremo y la inmortalidad del alma. Contraer la costumbre de pensar en la muerte. 3°. Matemáticas, conversaciones instructivas, enseñanza de viva voz, órden y método en los estudios; sacar notas, hacer estractos y análisis. Instruccion mutua; modo de aplicarla: sus ventajas.	Un jóven bien educado debe segun Locke aprender uno ó muchos oficios ó artes mecánicas, y sobre todo afirmarse en la práctica de uno de su eleccion. El conocimiento de un oficio está esencialmente unido á la educacion intelectual, en que desarrolla la inteligencia y permite apreciar las obras maestras en las ártes y los prodigios de la mecánica: á la moral, en que hace al hombre libre é independiente y asegura su existencia en la adversidad, haciendo apreciar al artesano honrado y al pobre jornalero que viven del trabajo de sus manos: y á la física, porque el ejercicio y trabajo manual de un oficio es favorable y casi necesario para la salud, particularmente en aquellos que su posicion en la sociedad les obliga á tener una vida sedentaria.	Conocidos ya por los jóvenes los dos dogmas consoladores y comunes á todas las creencias religiosas de un Sér supremo y una alma inmortal, pondrá el preceptor el mayor cuidado en fijarlos en su espíritu, puesto que son el mas sólido apoyo de la moral, iniciándoles al propio tiempo en las prácticas de la religion que deben profesar lenta y progresivamente. Familiarizados desde la infancia con toda especie de peligros, será muy acertado hacerlo ahora con la idea de la muerte. Este pensamiento, reproducido alguna vez sin afectacion en las conversaciones y paseos, cuando algun objeto ó cualquiera circunstancia parezca recordarle, nada tiene de horrible ni triste; porque despojando la muerte de sus formas asquerosas, de su aparato fúnebre, de las preocupaciones y terrores que comunmente la acompañan, solo se ve en ella una ley inpuesta por la naturaleza á todo lo que tiene vida, y un punto de reunion para todos los hombres.

EDUCACION INTELECTUAL.	EMPLEO DEL DIA.
La instruccion que se da de viva voz en conversaciones familiares, en los paseos, es con frecuencia preferible á la que se adquiere en los libros, y reúne ademas la doble ventaja de ejercitar la memoria y talento de los jóvenes. Es sumamente útil, para que la instruccion sea provechosa, el acostumbrar los jóvenes á un órden constante en sus estudios, á sacar notas y estractos para fijar sus conocimientos, á hacer análisis para formar su estilo y su juicio, y á sufrir exámenes de las ciencias que estudian. Tambien puede adoptarse y aplicarse con ventaja la instruccion mútua, cuyo método está reducido á que los niños que acaban de aprender una cosa la enseñen á otros como instructores. Nada de castigo para obligarles á estudiar; si se quiere que hagan progresos rápidos, que estudien con fruto, es menester hacerles el estudio amable.	12° *año.* — 10 horas sueño y comida. 4 horas en ejercicios y trabajos manuales, empleando 1 en aprender un oficio. 1 en el baño y nadar. 1 en instrucciones religiosas y morales. 1 alternando cada tres dias en el estudio de dibujo, cálculo y geografía. 2 alternando un dia sí y otro no en el de la física, química, botánica é historia natural. 1 de la misma manera, en el de astronomía, y geometría y medicion. 2 en las matemáticas. 2 alternando en el latin y griego. 24

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
13° *año.* — 1° Los mismos ejercicios y trabajos manuales; ademas agricultura y jardinería. 2° Religion, moral, tolerancia. 3° Los mismos estudios que en los años anteriores; álgebra.	Su objeto principal debe ser el precaver ó corregir el esceso en los estudios. Todos los trabajos sedentarios que contribuyen á perfeccionar el talento, y que precisamente entran en toda buena educacion, pueden dañar el temperamento por la diminucion de la traspiracion insensible, que es sin duda la evacuacion mas importante y de cuya regularidad pende la salud. Para evitar estos males es por lo que conviene que los jóvenes practiquen un oficio mecánico de su gusto, y si hubiera proporcion seria muy útil dedicarles á la práctica de la agricultura; pues al paso que aprenden á honrar esta profesion, adquieren unos conocimientos prácticos que en lo sucesivo pueden serles muy provechosos para perfeccionar ó mejorar el cultivo de sus tierras.	Esta educacion debe dirigirse de modo que cada año se desarrolle en los jóvenes una nueva virtud, á la manera que en los otros dos ramos cada año se aumenta un nuevo ejercicio corporal y un nuevo estudio á los de los años anteriores. Miéntras se van preparando para comenzar el estudio de la historia, el preceptor les dará á conocer algunos hechos aislados que tengan relacion con las virtudes y cualidades morales que trate de inculcarles: así se acostumbran con la relacion de estos ejemplos á formar sus hábitos, que determinan el carácter de cada individuo. A medida que la razon de los jóvenes se desarrolle se les darán nociones mas estensas sobre la religion, la tolerancia, la organizacion social, las relaciones de los hombres entre sí, la moral, la propiedad y la justicia.

EDUCACION INTELECTUAL.

Sabidas por nuestros discípulos la gramática, la lógica y la retórica, dedicarán tres horas al estudio de la literatura y de las lenguas antiguas. Con este objeto se pondrán sucesivamente en sus manos las obras escogidas de Ciceron, de Plutarco, Homero, Horacio, Virgilio, y los autores mas célebres modernos; pues con la lectura de estos escritos sublimes adquirirán el gusto puro, y el sentimiento esquisito y delicado que hace juzgar y apreciar lo que es bueno y hermoso en literatura y artes.

En este año se dedicarán al estudio del álgebra, procurando darle todo el atractivo posible, para que trabajen con calor y saquen el mejor fruto de sus trabajos.

EMPLEO DEL DIA.

15° *año.*

—

11	horas sueño y comidas.
1	alternando en el aprendizaje de un oficio y practica de la agricultura.
3	en los juegos y ejercicios corporales, incluso el baño y el nadar.
1	en las conversaciones instructivas de religion y moral.
1	cada tres dias, alternando la geografía, el cálculo y el dibujo.
2	de la propia manera en la historia natural, la astronomía y geometría.
2	matemáticas.
3	literatura, lenguas antiguas y modernas.
24	

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
14° *año.* — 1° Los mismos ejercicios, y la equitacion 2° Cuadros de la moral en accion: respeto á la vejez y á la pobreza: uso de un libro de memoria diario: órden en sus acciones y gastos: economía que mantenga un justo medio entre la avaricia y la prodigalidad. 3° Conocimientos generales de mecánica é hidráulica, y de artes y oficios: paseos instructivos; lengua italiana y música.	La equitacion es uno de los ejercicios mas convenientes á la salud: se les enseñará á un tiempo la teórica y práctica: montarán á caballo todos los dias el primer año de este ejercicio y no le abandonarán nunca durante su educacion. En todas las partes de educacion es menester apreciar en su justo valor cada ejercicio, cada hábito moral ó virtud, cada estudio, ó cada uno de los conocimientos humanos, para emplear mas tiempo y aplicacion en las cosas que tienen mayor importancia, y que son mas usuales en el curso ordinario de la vida segun la profesion á que se destina á los jóvenes.	Será muy conveniente á esta edad el llevar á los jóvenes á las cárceles, á los hospitales, á los establecimientos públicos consagrados al cuidado de los espósitos, de la vejez, de la miseria, de los desgraciados y de los criminales. Estos cuadros, presentados con oportunidad, harán una impresion viva en su alma, y producirán efectos mas duraderos que las lecciones mas elocuentes. En este año deben comenzar á redactar su libro diario de memorias, que desde los 7 ha corrido á cargo del preceptor, y por este medio se les obliga á pedirse cuentas de todo cuanto ven, y de todas las impresiones que esperimentan acostumbrándoles al propio tiempo al espíritu de órden tan útil en todas las cosas, tan conveniente en todos los actos de la vida.

EDUCACION INTELECTUAL.

Así como para afirmar á los jóvenes en los preceptos de moral que les han imbuido, se les conducirá á los establecimientos de caridad y de correccion, para perfeccionarles en el estudio de las ciencias es muy útil y aun necesario llevarlos á las fábricas y á los talleres. En estas visitas aprenden por la impresion de los sentidos y por la esperiencia mucho mas que en los libros, y adquieren un conocimiento general de la mecánica y de la hidráulica.

Como un nuevo género de recreo y de descanso en sus diarias ocupaciones, se les enseñará la lengua italiana y la música, y continuarán en las horas dedicadas al estudio, la literatura, las lenguas antiguas y la lectura y composicion.

EMPLEO DEL DIA.

14° *año.*

—

8 horas sueño.
2 comida.
3 en ejercicios de cuerpo, entre los que entra la equitacion.
2 en el exámen moral diario y en la sociedad.
3 paseos instructivos, bien á los hospitales y cárceles, ó á las fábricas y talleres, museos, etc.
2 alternando cada tres dias en el dibujo, matemáticas y álgebra.
1 alternando de la misma manera en la geometría, astronomía, y en conservar ó adquirir nociones de historia natural,
1 en la lengua italiana y música.
2 en literatura y lenguas antiguas.
24

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
15º *año*. — 1º Resúmen de los principios de educacion física. 2º Resúmen de los elementos de la moral. 3º Paseos instructivos: historia antigua y mitología.	Los principios y hábitos de esta educacion desde la infancia, se reducen al corto número de reglas, fáciles de practicar, que siguen. 1ª Alimento. Manjares simples, como sopa, leche, huevos, legumbres; tener mucho cuidado en que los masquen bien para facilitar la digestion. Por bebida agua solamente, con el fin de desleir fácilmente los alimentos sólidos y conservar el vientre libre, favoreciendo la accion del estómago. Nada de salsas picantes, ni de vino y licores fermentados, cuyo efecto es debilitar los órganos. 2ª Higiene. Pocas ó ningunas medicinas; la dieta, ó la quietud y agua bastan para las indisposiciones pasajeras. 3ª Ejercicios. Frecuentes y variados al aire libre, al sol, á la lluvia, para acostumbrarse á la intemperie: paseos diarios, largos, y algunas veces forzados: juegos propios para fortificar el cuerpo, como correr, saltar, luchar, nadar, trepar, montar á caballo, bailar y tirar el florete. 4ª Baños. Limpieza esmerada: baños frecuentes; lavarse diariamente al levantarse con agua fria la cabeza, la cara, las orejas, el cuello, las manos, y enjugarse con cuidado. Limpiarse tambien la dentadura. 5ª Trajes. Los vestidos no deben ser muy calientes, ni estrechos, ni de lujo 6ª Sueño. Debe dormirse con la cabeza descubierta; la cama conviene sea dura para fortificar los miembros; así como es muy útil acostarse temprano y levantarse al amanecer. Cada año deben irse disminuyendo las horas del sueño hasta reducirlas á siete ó lo mas ocho.—Estas reglas, bien observadas, son muy á propósito para acostumbrar á los niños y jóvenes, y conservar en los adultos la sobriedad y la templanza, orígen del vigor del espíritu, de las buenas costumbres, de la fuerza y de la salud.	Resúmen de los principios que deben adoptarse en la educacion moral de los jóvenes desde los 8 hasta los 15 años. 1º Eleccion escrupulosa de las personas que han de estar á sus alrededores, mucho cuidado en apartar de su vista el cuadro de las pasiones y debilidades humanas. 2º Precaver el hablarles de faltas que no hayan cometido y de que no deben suponérseles capaces. 3º Huir con cuidado los estremos de la severidad é indulgencia; una suma complacencia miéntras se pueda sin inconveniente; severidad inflexible cuando se les ha negado lo que piden. 4º Saber hacerse amar, estimar y respetar con bondad, razon y justicia, únicos medios de conseguirlo. 5º Mucho tino en los elogios y castigos, así como en el manejo de los dos poderosos resortes del corazon humano, el honor y la vergüenza. 6º Hacer amables y fáciles por el ejemplo y hábitos todas las virtudes que quiera inspirárseles. 7º Por último, preceptos pocos, libertad bien entendida mas bien que una odiosa sujecion; confianza entera inspirada por la ternura, preferible á la servil obediencia.—Todos estos preceptos deben modificarse y aplicarse por un hábil preceptor, segun la edad, el carácter, las inclinaciones y capacidad del discípulo.

EDUCACION INTELECTUAL.	EMPLEO DEL DIA.
Los conocimientos que en este período de su edad han adquirido, y cuya adquisicion les ha sido tanto mas pronta y fácil cuanto ha sido libre y voluntaria, debe procurarse los conserven y perfeccionen, proporcionándoles con maña ocasiones de aplicarlos, haciéndoles apreciar por este medio su utilidad. Ellos saben leer, escribir, contar y dibujar; hablan y entienden igualmente la lengua materna y una estranjera, y leen correctamente el latin y griego; han estudiado la geografía, el álgebra y la geometría; se han dedicado á hacer observaciones astronómicas; los fenómenos de la física y química, la botánica y la historia natural les son muy conocidos. Entienden el italiano, y conocen algo la música, así como han aprendido un oficio mecánico y la práctica de la agricultura. Ahora, terminados estos estudios, deben comenzar el de la historia, en el que ocuparán tres horas al ménos cada dia.	15° *año.* — 9 horas sueño y comidas. 3 en ejercicios y trabajos manuales. 2 en paseos instructivos, y curso esperimental y práctico de artes y oficios. 2 para el exámen moral, redaccion del cuaderno y sociedad. 2 alternando en el dibujo, geografía, matemáticas, astronomía, ciencias físicas y naturales 2 en literatura y composicion. 1 italiano y música. 3 historia antigua y mitología. 24

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
16° *año.* — 1° Los mismos ejercicios, á los que se añadirá el florete. 2° Relaciones entre el hombre y la sociedad, deberes respecto á su patria, al gobierno y sus semejantes. Conocimiento de la perfeccion del hombre, principio de un noble orgullo y fuente de virtudes. 3° Los estudios precedentes, historia de la edad media: economía política y ciencia social: ensayos de composicion en prosa y verso.	A los ejercicios de los años anteriores, que deben continuarse alternando, se añadirá en este el florete, que deben saber tirar medianamente todos los jóvenes bien educados. Debe impedirse que los jóvenes se abandonen á la indolencia, pasando horas y aun dias en la inaccion. Las diversiones de los niños no consisten en estar ociosos é inmóviles, sino en el descanso de su espíritu y de su cuerpo por medio de cambios frecuentes de ocupaciones. Por esto hemos repetido con frecuencia, que los ejercicios de espíritu y cuerpo, seguidos en nuestro método, se sirven mútuamente de recreo los unos á los otros; así como fortificando estos el temperamento, y perfeccionando los órganos de los sentidos favorecen el desarrollo de las facultades intelectuales.	Al propio tiempo que los jóvenes estudian en la historia la marcha y progresos del espíritu humano y de su civilizacion, conviene hacerles observar y apreciar los beneficios de la organizacion social, las obligaciones que impone, y los medios de hacerla servir á la mejora y bienestar del género humano. Se les fijará la atencion en el gran contraste que forma la ignorancia y barbarie de los salvajes, con los goces multiplicados y recursos infinitos del estado de civilizacion.

EDUCACION INTELECTUAL.	EMPLEO DEL DIA.
El estudio de la historia, comenzado en el año anterior debe durar tres años. Este debe dedicarse al de la edad media, siguiendo como en el de la antigua, una série cronológica y metódica, y ejercitando á los jóvenes á formar por sí tablas analíticas y razonadas de los siglos, las naciones, de los sucesos y hechos. Unirán á este estudio el de la geografía y economía política: por el de la primera adquirirán nociones detalladas acerca de la constitucion, las leyes, los usos y costumbres; las producciones, el comercio, los recursos, las artes y la estadística de las diversas partes del globo; y por el de la segunda conocerán las leyes relativas á la organizacion, desarrollo, mejora y decadencia de las sociedades humanas. Tambien podrán hacer algunos ensayos en la poesía y versificacion, para dar soltura y elevacion á su talento, para perfeccionar su estilo, y para ponerse en disposicion de escribir en prosa, con facilidad, correccion y elocuencia. Pero ántes han debido adquirir un gran caudal de ideas, aprendiendo bien en la historia, bien en las ciencias, cosas y hechos y no palabras, porque para hablar y escribir sobre una materia cualquiera, es necesario reflexionar ántes y preparar los materiales, á la manera que se hace en la construccion de un edificio. Con preferencia á estos ensayos se les familiarizará en escribir cartas con sencillez, sin confusion, sin afectacion ni cumplimientos amanerados, con soltura y naturalidad: todos los dias y en todos los estados tenemos precision de escribir cartas, y los negocios personales de mas importancia suelen salir mas ó ménos bien segun la facilidad ó el talento para escribirlas.	**16°** *año.* — El mismo que el año anterior, pudiendo dar hasta 6 horas al estudio de la historia.

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
17° *año.* — 1° Ejercicios diarios para conservar la salud; paseos á pie y á caballo; cazar y pescar. 2° Conocimiento del mundo y los hombres, arte de saber vivir; prudencia, amor de la gloria. 3° Historia moderna y economía política. Estudio profundo de la influencia del comercio, de las ciencias, de las artes, de la civilizacion, de la legislacion, de la administracion. Influencia moral y política de la religion.	Seis á siete horas deben ocupar los jóvenes en largos paseos, en correr, saltar, trepar por lugares difíciles y escarpados, en bañarse, nadar, montar á caballo, bailar rara vez, tirar al blanco, el sable y la espada, y en comer. Estos ejercicios deben variarse continuamente, y no hacer una misma cosa todos los dias, atendiendo siempre á las circunstancias, los temperamentos, las disposiciones particulares de los jóvenes, las estaciones y localidades. La caza y la pesca deben formar parte de estos ejercicios. Por este medio se fortifica su temperamento, se les familiariza con todo género de fatigas, lo que influye útilmente en toda su vida; ademas de que por esta existencia, siempre activa y ocupada, se les aparta de la ociosidad y de los inminentes peligros que se multiplican en este periodo crítico de su adolescencia.	El conocimiento del mundo, tan necesario al jóven para precaverse de las asechanzas que por todas partes le asaltarán, y prepararle á conducirse en la sociedad con arreglo á los buenos principios de lo que debe á los otros y á sí mismo, no puede enseñarse bien sino por quien tenga una larga práctica de mundo y de trato con los hombres. Toca al instructor ponerle en estado de juzgar y apreciar á los hombres, no mostrándoselos mejores ni peores de lo que son, previendo hacerle demasiado suspicaz y desconfiado, ó en estremo fácil y crédulo. Deber suyo es iniciarle insensiblemente y con prudencia en los misterios de la sociedad, y mostrarle la escena poco á poco; ántes de ser actor preciso es que sea espectador. El ejemplo de algun jóven, precipitado por el juego ó por el desarreglo de sus pasiones en el infortunio ó la miseria, ó consumido por enfermedades ó por una vejez anticipada, penetrarán su alma de un horror saludable por lo que debe evitar, ahorrándole la cruel necesidad de una instruccion tardía á sus espensas. Estos son los medios de conducir á los jóvenes por una gradacion insensible y sin el menor peligro, desde la adolescencia á la juventud, paso el mas peligroso de toda su existencia.

EDUCACION INTELECTUAL.	EMPLEO DEL DIA.
La historia moderna será en este año el estudio principal, continuando á la par un curso teórico y práctico de economía social; haciéndoles observar en los anales de las naciones las causas de su elevacion ó de su decadencia, y los principios de la administracion pública, verdaderos fundamentos de su riqueza, poder y bienestar. El estudio profundo de la historia suministrará pruebas multiplicadas de esta verdad general, á saber: que una sociedad, para llegar al grado de prosperidad de que es susceptible, necesita dos cosas: 1ª una buena organizacion y una sabia distribucion del poder, 2ª abundancia y distribucion conveniente de las riquezas ó cosas necesarias y cómodas para el consumo. El de la nacional debe hacerse con un esmero particular, uniendo á él observaciones é instrucciones acerca del orígen, objeto, bases, dogmas, ceremonias y prácticas de la religion.	**17° *año.*** — 10 horas sueño y comida. 2 en trabajos manuales y ejercicios de cuerpo. 2 en anotaciones en el cuaderno, ó en la sociedad. 2 en paseos instructivos. 3 en el estudio de las matemáticas, física y química, historia natural y dibujo, alternando cada cuatro dias 3 en el de la geografía, historia moderna y economía política. 1 lengua italiana y música. 1 para la literatura y poesía. 24

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL
18° *año.* — 1° Servicio militar, seis meses en un regimiento de infantería ó caballería, y los otros seis en uno que este embarcado. Perfeccionarse en la equitacion, en el florete, y en todos los ejercicios gimnásticos. 2° Habituarse por la obediencia á la ciencia del mando. 3° Perfeccionarse en las matemáticas: estudiar teórica y prácticamente el ataque y defensa de las plazas; tomar nociones exactas de los diversos ramos del arte de la guerra.	El servicio militar, duro y penoso para los jóvenes criados en la molicie, es para los educados, segun proponemos, una continuacion y aplicacion de los ejercicios á que les hemos acostumbrado. No debe elegirse para su noviciado militar un regimiento en guarnicion, sino en servicio activo, en un ejército de operaciones, ó en un campo de instruccion; ó embarcado en algunos buques de guerra.	No es nuestro ánimo qu los jóvenes abracen la carrera de las armas, porqu aconsejamos dediquen un ó dos años de su educacion á esta noble y honrosa profesion. Libres serán de seguir la que mas les convenga, pero bien seguro es qu nada perderán para completar su educacion.

EDUCACION INTELECTUAL.	EMPLEO DEL DIA.
Este año, que nuestros jóvenes pasan en el servicio militar, deben aprovecharlo en estender y en aplicar sus conocimientos matemáticos, en estudiar á fondo la historia y ciencia militar, el arte de ataque y defensa y fortificacion de las plazas, y si hacen una campaña marítima, todo lo que es propio del ramo importante de la marina. Para facilitarles esta instruccion se les proporcionarán algunos libros escogidos de obras elementales ó históricas de campañas, sitios &c. No es conveniente lean mucho; vale mas poco, bien meditado, y haciendo análisis y estractos.	**18°** *año.* — Aun durante el servicio militar deben conservar y practicar el uso saludable de arreglar y dirigir á un objeto de utilidad el tiempo que les quede libre, así como las anotaciones en el cuaderno.

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
19° *año.* — 1° Régimen físico, paseos y ejercicios propios para mantener el cuerpo sano y vigoroso; precauciones prudentes y muy necesarias para prevenir los efectos y estragos del onanismo: evitar el abuso y los peligros de un sueño muy pesado ó agitado, ó muy prolongado. 2° Urbanidad, sociabilidad, confianza y mutua amistad entre un padre y sus hijos, ó entre el preceptor y sus discípulos. 3° Seis meses en el estudio de un abogado ó escribano, y seis en el despacho de un banquero.	Uno de los objetos mas importantes en la educacion física y no ménos esencial en la moral, es el precaver á los jóvenes de los peligros mas temibles para su salud, de aquellos hábitos secretos demasiado comunes en los jóvenes desde los 12 ó 13 años hasta los 20, que destruyen su temperamento, y que agotan en su fuente el principio de la vida, cuyos estragos pinta tan vivamente Tissot en su tratado sobre el onanismo. Por una especie de pudor mal entendido se evita el entrar en conversaciones de este género con ellos, y al propio tiempo se les abandona imprudentemente, dejándoles oir discursos indiscretos, no se les precave de los ejemplos contagiosos, y no se les reprimen los estravíos fogosos de una imaginacion viva y ardiente. Para prevenir estos males y los que ocasiona tanto un sueño muy pesado como demasiado agitado, se procurará conservar y fortificar su salud y endurecer su temperamento por un régimen de vida austero, por la sobriedad, por el uso de manjares simples, por trabajos manuales, y por ejercicios de todo género, capaces de aumentar las fuerzas y desarrollar los principios de la vida.	A medida que la razon de los jóvenes se desarrolla y fortifica con los años, y que su edad permite introducirlos en la sociedad, se les harán practicar las virtudes cuyo uso les es mas necesario. La urbanidad, que es una de las calidades mas apreciables del hombre en sociedad, debe ser mas bien inspirada que enseñada; ella da un nuevo valor á todos los dones de la naturaleza y de la educacion, y proporciona la deferencia y estimacion de las personas que se tratan. No es ménos importante iniciarlos en las leyes y nusterios de la sociedad, precaverlos de sus peligros, ilustrar su esperiencia, y señalarles los escollos que les conviene evitar. No hay que temer el entrar en detalles y recorrer todos los rodeos del laberinto en que pueden empeñarse y perderse. Muéstreseles el camino sembrado de flores, pero no se les oculte el venenoso diente de la víbora escondida entre ellas. Que el hijo sea confidente y amigo de su padre, y divida con él sus placeres, sus penas, sus deseos y esperanzas, y se le preservará de muchas desgracias y peligros.

EDUCACION INTELECTUAL.	EMPLEO DEL DIA.
Terminado el año destinado al servicio militar, deberá ocupar los seis primeros meses de este en el estudio de un abogado ó un escribano para tomar algun conocimiento, aunque sea general, de la legislacion y de la práctica de los negocios civiles. Los otros seis meses los pasará en el despacho de un banquero inteligente y de probidad, con lo que tomará una idea del comercio, de sus procedimientos, de las relaciones que establece entre los pueblos, de su objeto é influencia, y del género de proteccion que debe darle el Gobierno.	**19°** *año.* — Las mismas observaciones que el año anterior. Dos horas diarias dedicadas al estudio de las lenguas inglesa ó alemana.

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
20° *año.* — 1° Continuacion de los mismos ejercicios y hábitos morales. 2° Perfeccionarse en el conocimiento de las leyes, en las relaciones y transacciones comerciales. 3° Estudiar la anatomía comparada, la medicina y cirujía, y tomar nociones generales sobre los diversos ramos del arte de curar.	Los bienes del cuerpo son de tres especies, la salud, la fuerza y la gracia. La gimnástica los abraza todos, y para conservarlos constantemente deben destinarse tres ó cuatro horas al dia á estos ejercicios. Hipócrates, Galeno y todos los célebres médicos de la antigüedad, unánimes con los modernos, aconsejan el uso de los juegos gimnásticos y de todos los ejercicios que contribuyan al movimiento del cuerpo y de todos sus miembros, conforme á la edad, salud y demas circunstancias de la persona.	Acercándose el tiempo en que los jóvenes han de administrar sus bienes, convendrá inculcarles aquellas máximas é ideas que contribuyen á formar un cabeza de casa, un buen padre de familia, un administrador inteligente, económico y prudente.

EDUCACION INTELECTUAL.	EMPLEO DEL DIA.
Entrando en este plan de educacion el dar á los jóvenes una nocion exacta de todas las profesiones sociales, para hacerles conocer las relaciones que tienen entre sí, y los mutuos socorros que deben prestarse, se les enseñarán los elementos de medicina, cirujía, anatomía y fisiologia comparada, y las diferentes partes del arte de curar. Este arte, mas bien ciencia eminentemente filosófica, que abraza al hombre todo entero, ha estado abandonado casi esclusivamente á sus profesores, sin que su estudio haya entrado en ningun sistema de educacion.	20° *año.* — 7 horas sueño. 2 para las comidas. 3 en ejercicios gimnásticos, alternando la equitacion, las armas, la pelota y el baile. 1 en el exámen moral y trabajos de órden. 2 en sociedad. 2 paseos instructivos. 2 en la composicion, dibujo y matemáticas alternando. 2 en el estudio de las leyes. 3 en el del arte de curar, y sus ausiliares. 24

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
21 *ó* 22 *á* 24. — *Viajes.* Perfeccionar con la esperiencia y observacion, por el estudio de los hombres, por las conversaciones con los sabios, los conocimientos adquiridos.	Nuestro plan de educacion física debe precisamente haber procurado y conservado á los jóvenes su cuerpo sano, exento de enfermedades, y una complexion vigorosa y fuerte. Los jóvenes, gozando de completa salud, habituados á sufrir el hambre, la sed, el frio y calor, y todo género de trabajos, van á recorrer por tres ó cuatro años las principales comarcas de Europa y del globo, para aumentar sus observaciones y conocimientos, y para fortificar ademas su temperamento, por medio de una vida activa y de fatigas saludables.	La costumbre que hemos hecho contraer á los jóvenes, de anotar diariamente todos los actos de su vida de algun interes, debe serles muy útil y provechosa en los viajes que deben emprender. La verdadera educacion, si tomamos esta palabra en un sentido lato, no está circunscrita á la primera edad. Durante la infancia, la adolescencia y la juventud es el aprendizaje de la vida, despues se convierte en una ciencia práctica y usual que dura toda ella, pues de nosotros pende el trabajar siempre en nuestra perfeccion.

EDUCACION INTELECTUAL.	EMPLEO DEL DIA.
Los viajes, que deberán durar tres ó cuatro años, acabarán de completar la educacion de los jóvenes; pues viajando se adquieren una multitud de conocimientos que no se encuentran jamas en el seno de la familia y en el país natal. El jóven que comienza sus viajes á una edad regular y con el designio de aprovechar, debe tratar de relacionarse con los hombres instruidos de los países que recorre, pues con su trato aprenderá mas en un solo dia que si empleara mil años de fonda en fonda. Deben establecer un método fijo en sus investigaciones y en sus apuntes, valiéndose de los consejos que se encuentran en los escritos mas acreditados.	**21 ó 22 á 24.** — Nuestros jóvenes deben cultivar y perfeccionar los conocimientos que han adquirido, y continuar la costumbre de darse cuenta diariamente de cuanto han visto, aprendido ú observado, escribiendo la relacion detallada de sus viajes.

AÑO DEL CURSO DE EDUCACION.	EDUCACION FÍSICA.	EDUCACION MORAL.
25 ó 26. — 1º Regresar á su patria y casarse. 2º Abrazar una profesion activa, ú ocupar un cargo público. 3º Desempeñar honradamente los deberes de hombre, de esposo, de padre y de ciudadano.	Los efectos de una buena educacion, bien combinada en todas sus partes, no se limitan á una generacion ni á una sola familia. Estendida por el pronto en las clases ricas y considerables, no tardará en pasar á las inferiores y estenderse por todo el Estado.	Al volver de sus viajes abrazarán la profesion social que mas les acomode ó convenga, y se casarán, no buscando en su compañera bienes de fortuna, sino buenas costumbres y todo cuanto contribuya á la dicha doméstica.

EDUCACION INTELECTUAL.	EMPLEO DEL DIA.
Es indispensable que los jóvenes hagan una escursion general en las numerosas provincias del vasto imperio de las ciencias, y en las principales comarcas del globo, para estender y depurar las miras de su espíritu; pero una vez hecha la eleccion de una profesion ó de un ramo de conocimientos, deben entregarse enteramente á la carrera que hayan abrazado, porque el hombre solo es fuerte en una cosa. No se quiere decir con esto que abandonen enteramente las demas ciencias, sino que es menester mirarlas como accesorias y no sacrificar por ellas el objeto principal.	25 ó 26. — Continuar toda la vida el uso de las notas diarias, y distribuir prudentemente todos sus instantes. Dormir 7 á 8 horas, ó al ménos 6. Gastar 2 en las comidas; 4 en paseos, en trabajos manuales, en ejercicios corporales; 8 en las ocupaciones de su profesion ó destino; y 3 en estudios agradables ó de eleccion, ó en las relaciones de sociedad.

REFLEXION FINAL.

CUADRO ANALITICO DEL PLAN DE EDUCACION.

En él se reunen bajo un punto de vista general los ejercicios físicos, morales é intelectuales con que se han enriquecido los discípulos: ¿cuál será el padre ilustrado ó la benévola madre de familias que no desee hacer á sus hijos partícipes de tan ventajosa educacion y de sus señalados beneficios?...





DEL PLAN DE EDUCACION PRACTICA.

La educacion, ciencia del fomento y desarrollo de las facultades humanas, puede ser considerada bajo tres puntos de vista: 1° su objeto, *el hombre;* 2° fin á que se dirige, *la perfeccion física, moral é intelectual,* ó sea *la felicidad;* 3° su instrumento, *el tiempo.*

El hombre, objeto de que se ocupa la educacion, se compone de tres elementos: 1° *el cuerpo;* 2° *el alma;* 3° *el entendimiento,* cuyo cultivo y desarrollo constituyen para el hombre los verdaderos medios de perfeccion y de bienestar, ó sea la felicidad.

La perfeccion y la felicidad, fin que se propone la educacion, consiste en estas tres cosas relativas á los tres elementos de que el hombre se compone: 1° *la salud;* 2° *la virtud;* 3° *la instruccion:* á estas tres principales ventajas que resultan de una buena educacion, se prefieren todos los demas bienes de la vida, secundarios y accesorios.

El tiempo, instrumento de la educacion y materia de la *vida,* como dice Franklin, debe aprovecharse de la manera mas fructífera, por la aplicacion de un método que comprende tres condiciones esenciales. 1ª No hacer nada sin preguntarse ¿para qué sirve esto? *Cui bono?* 2ª Exámen diario del empleo del dia. 3ª Cuenta corriente diaria de la vida en un memorandum analítico ó en un biómetro (instrumento-libro) simplificado para medir y apreciar la vida por el diverso modo de ocupar las veinticuatro horas.

Los tres grandes ramos de la educacion *física, moral, intelectual,* corresponden á los tres elementos que constituyen el hombre, y se subdividen en el órden progresivo siguiente.

I. Educacion Física.

Pertenece sobre todo á la *niñez.*

Emplea como principales medios, los hábitos del cuerpo, los ejercicios y los trabajos manuales.

II. Educacion Moral.

Se aplica especialmente á la *adolescencia.*

Comprende los ejemplos y los hábitos morales ó virtudes; los afectos y las acciones.

III. Educacion Intelectual.

Se aplica especialmente á la *juventud.*

Abraza un curso completo de instruccion; los conocimientos, estudios y ciencias.

I INFANCIA O DIEZ PRIMEROS AÑOS DE LA VIDA.

1° Menearse y andar. Agilidad.
2° Lavarse, bañarse. Limpieza.
3° Correr, saltar. . . Lijereza.
4° Subir, encaramarse. . . . . Destreza.
5° Arrojar, despedir. Fuerza muscular.
6° Nadar. . . . . Vigor é intrepidez.
7° Luchar. . . . . Fuerza y destreza.
8° Bailar. . . . . Gentileza y gracia.
9° Montar á caballo. . Audacia y lijereza.
10° Puntería, con dardos ó bolas. . . . . Precision de la vista.

1° Docilidad, dulzura y obediencia.
2° Piedad filial, ternura fraternal.
3° Paciencia, resignacion, valor, sufrimiento.
4° Bondad prudente, beneficencia, humanidad.
5° Respeto á la verdad, franqueza.
6° Lealtad, fidelidad en cumplir sus palabras.
7° Sobriedad.
8° Modestia, sencillez (nada de afectacion).
9° Espíritu de órden, educabilidad.
10° Aplicacion, actividad, amor al trabajo.

1° Ver y tocar, primera educacion de los sentidos.
2° Hablar.
3° Leer, escribir, contar primero mentalmente, despues por cifras ó números.
4° Dibujar, juzgar de las fórmas de los volúmenes, de las distancias y colores, perfeccionar los sentidos, órganos y facultades.
5° Primeras nociones de astronomía y geografía.
6° Id. historia natural, física y química.
7° Id. de anatomía humana y comparada.
8° Elementos de frances, ingles, latin y griego.
9° Gramática general y comparada.

II ADOLESCENCIA.-DE 10 A 16 AÑOS.

11 Largos paseos, marchas á pie cargados primero con un peso lijero, despues mas pesado.—Hábito de suportar la fatiga.—Fuerzas de espaldas, hombros y riñones.
12 Trabajar el carton, la madera ó el hierro, y tornear.—Destreza mecánica.
13 Cultivar la tierra. Agricultura y jardinería.—Trabajos manuales.—Fuerza de riñones y de brazos.
14 Cazar y pescar.—Agilidad, valor, paciencia.
15 Esgrima, arte de manejar la espada y el fusil.—Destreza, firmeza, valor y seguridad de mano.

11 Conocimiento profundo de la religion y de sus principios fundamentales.
12 Probidad, amor á la justicia.
13 Desinteres, economía, generosidad, aplicadas con discernimiento.
14 Elevacion de alma, sentimiento de honor.—Emulacion, amor bien dirigido de la verdadera gloria.
15 Discrecion, arte de callar y de no hablar sino á propósito.
16 Espíritu de conducta, razon y prudencia.

10 Botánica.—Fisiología vejetal.
11 Geometría teórica y práctica.—Geodesia &c.
12 Matemáticas.—Algebra.
13 Mecánica.—Hidráulica.
14 Historia antigua de la edad media y moderna.
15 Estudio de la marcha progresiva del entendimiento humano y de la civilizacion.

III JUVENTUD.-DE 16 A LOS 26 AÑOS.

16 Juegos de pelota, de villar, de la barra, y demas juegos y ejercicios que procuran al cuerpo movimiento, elasticidad, fuerza, ardimiento, destreza y gracia.
17 Uso continuo en lo restante de la vida de la natacion, de la equitacion, de la esgrima, de paseos largos y demas ejercicios para mantener el cuerpo en el estado de vigor y de salud, lo que solo se conseguirá con mucho ejercicio.

17 Resolucion.—Sangre fria ó serenidad.
18 Firmeza.—Capacidad de querer y de obrar.
19 Filosofía moral y religiosa.—Tolerancia.
20 Templanza.—Dominio de las pasiones.
21 Conocimiento de los hombres.—Relaciones con sus superiores, iguales é inferiores. Sentimiento de la dignidad del hombre, de sus deberes, de sus derechos; de las consideraciones que deben á las mujeres, á los niños, á los ancianos, á los viejos, á los desgraciados; de las consideraciones que resultan de la gerarquía social.
22 Prudencia.—Arte de conducirse.
23 Urbanidad inspirada por el corazon.—Afabilidad.

16 Estadística, física y geológica, agrícola, industrial, comercial, social y moral, especial, local, general, comparada, &c.
17 Economía política y social.
18 Ciencia del comercio.
19 Ejercicio de las armas. Arte militar.—Estrategia y táctica.
20 Estudio de las leyes.—Jurisprudencia.
21 Administracion pública y política.
22 Derecho de gentes y diplomacia.
23 Anatomía, higiene, medicina, cirujía.
24 Conocimiento general de las artes y oficios.—Tecnologia.
25 Filosofía de las ciencias.—Filosofía general.

Observaciones Generales.

Nuestro curso de educacion es eminentemente práctico, consistiendo todo en ejercicios y acciones.

Desde la salida de la niñez comprende una série bien graduada de *noviciados,* ya en un regimiento para la vida militar; ya con un ingeniero para la práctica de este ramo; ya con un labrador ó agricultor para bien comprender la esplotacion y cultivo de las tierras; ya con un notario, procurador ó abogado, frecuentando los tribunales, para el conocimiento y aplicacion de las leyes; ya en casa de un negociante para entender el comercio; ya embarcado para conocer la navegacion; ya con un médico para iniciarse en sus conocimientos; ya en una escuela normal ó técnica para aprender el arte difícil de enseñar ó instruir; ya en una escuela especial para las artes, la pintura, la escultura, la arquitectura, el grabado, la música, &c.; ya en viajes dirigidos con prevision y buen plan para acabar el estudio de los hombres y de las cosas, y para perfeccionar la razon, el entendimiento y el gusto.

Si enfermedades ú otros accidentes retardan la marcha que nos hemos propuesto y que hemos graduado para la educacion y la instruccion, ó si el destino de los discípulos les hace dedicar dos años enteros, sea al ejercicio de las armas ú á otra cualquier profesion, la época de los viajes en vez de comenzar á los 20 años se diferirá á los 25, pues no podrán sacar partido de ellos sino con las nociones preliminares que pueden solas hacerles capaces de bien ver, observar con fruto, y en una palabra, de instruirse viajando.

Capítulo 5.°

RESPUESTA A ALGUNAS OBJECIONES.

1ª OBJECION.

¿El proyecto de abrazar todas las ciencias en un plan de educacion es posible y fácil de practicar?

CONTESTACION.

Los límites de lo posible, especialmente en el mundo moral é intelectual, son mucho mas estensos de lo que vulgarmente se cree; pero los circunscriben por lo comun nuestras debilidades, nuestras preocupaciones y nuestros vicios. El espíritu humano es limitado sin duda alguna; pero yo respondo con un filósofo: ¿quién se atreverá á fijar un límite y decir, he ahí el punto en que la naturaleza ha prescrito detenerse?

En nuestro Plan el cultivo de las letras, el estudio de las ciencias y la práctica de las artes, han marchado á la par; y en efecto, los conocimientos humanos, variados á lo infinito, como las profesiones sociales, y contrarios con frecuencia en la apariencia, no dejan de formar un todo admirable y de sostenerse mutuamente.

En los bellos siglos de la Grecia, tan fecunda en grandes genios, los mismos hombres cultivaban por una parte la gramática, la elocuencia, la poesía, la historia y la crítica, y perfeccionaban por otra las matemáticas, la filosofía, la política y la ciencia militar. Mas recientemente en las tres épocas famosas de los reinos de Augusto, de Leon X y de Luis XIV, se han visto florécer juntamente las letras, las ciencias y las artes, y léjos de dañar á los progresos de la literatura las ciencias mas abstractas, le daban una direccion mas útil, aprovechándose de sus adornos y flores para embellecer su instruccion con un encanto hasta entónces desconocido.

2ª OBJECION.

¿No se está espuesto á formar un hombre superficialmente erudito, pretendiendo hacer un sabio universal?

CONTESTACION.

Se nos reprobará sin duda, que habiendo querido hacer hombres sabios y universales no los hemos hecho sino superficiales y lijeros, habiendo tocado por encima los elementos de todas las ciencias, pudiendo hablar de todo sin profundizar en nada. Pero léjos de desear que nuestros jóvenes lo sepan todo y sean en realidad sabios, confesamos sin pena que á primera vista parecerán hombres muy comunes, sencillos y modestos, sin orgullo ni pretensiones; dirémos más, que no habrá un solo ramo de conocimientos humanos en el que no tengan quien les aventaje, esceptuando quizá aquel á que se dediquen espresamente. Y si no puede asegurarse que son universales, mucho ménos que son superficiales; porque sin ser sabios en ninguna ciencia, poseen en cada una lo práctico y usual. Los conocimientos no son para ellos sino ramificaciones diversas que terminan en un mismo punto: cada uno ha tomado una nocion suficiente de las diversas condiciones y profesiones de la sociedad, y tienen una idea positiva de lo que mas les importa conocer.

3ª OBJECION.

¿No es de temer que el prematuro cultivo del espíritu sea dañoso al desarrollo del cuerpo y de la salud?

CONTESTACION.

Nunca hemos tenido la pretension de formar hombres precoces, ni el designio de cultivar el espíritu á espensas del cuerpo; al contrario en todas partes hemos manifestado la necesidad de proporcionar cada especie de estudio á la capacidad de los jóvenes; de seguir en todas las partes de la educacion una marcha lenta, gradual y progresiva; de asociar siempre los ejercicios del cuerpo á los del espíritu, variándolos y haciéndolos servir los unos á los otros como medios de descanso y reposo, mezclando siempre el placer á la instruccion, lo agradable á lo útil.

4ª OBJECION.

¿No es ideal y quimérica la perfeccion moral que el autor del Plan se propone alcanzar, y hasta qué punto puede mejorarse la especie humana en un siglo y un pueblo ya corrompidos?

CONTESTACION.

Respecto á la educacion moral me preguntarán si estos jóvenes, cuya imágen seductora trazamos, serán completos en todos puntos. No sin duda; la naturaleza humana solo permite una perfeccion relativa, nada de perfeccion absoluta; pero sin ser perfectos no serán malvados ni corrompidos. Recórranse todos los vicios de que es capaz nuestro corazon, todos los defectos de que nuestro carácter es susceptible, y se reconocerá que todos mas ó menos son reprimidos, modificados, atenuados y casi estinguidos por esta educacion.

Capítulo 6.°

RESULTADO DE LA EJECUCION DEL PLAN PROPUESTO.

§ 1°

EDUCACION DE LA PRIMERA EDAD: INFANCIA. RESUMEN DE LOS DIEZ PRIMEROS AÑOS.

El resúmen de las ocupaciones de dichos diez años, sin haber obligado ni atormentado á los muchachos, solo por el efecto de una division de trabajo bien entendida, de una feliz costumbre contraida insensiblemente de aprovechar todos los instantes, nos da por medio de la primera educacion, juegos, ejercicios corporales, una entera libertad prudente y arreglada, sanos y buenos alimentos, desarrollo saludable y progresivo de las facultades físicas, morales é intelectuales.

Las ventajas numerosas é incontestables adquiridas son la fuerza, la gracia, la destreza, la agilidad, un carácter franco, leal, generoso, una memoria ejercitada, un juicio sano y un talento cultivado.

Los conocimientos que se les dan son igualmente útiles y variados. Leer y escribir, elementos de cálculo y dibujo, geografía, nociones de historia natural, de astronomía, de física y de química, elementos de las lenguas latina y griega; facilidad en hablar, entender y escribir bien la lengua materna y nacional y una lengua viva; nadar, tirar al florete, disparar armas de fuego. Los jóvenes llegan á dicha edad casi sin sospechar que se les ha hecho aprender algo, sin que apénas hayan tenido ocasion para distinguir las palabras, estudio y recreo.

Han aprendido todo lo que saben, libre y voluntariamente, jugando entre sí ó en conversaciones familiares, en paseos no ménos agradables que instructivos: todo lo han aprendido por este medio con prontitud y facilidad.

§ 2°

EDUCACION DE LA SEGUNDA EDAD: ADOLESCENCIA. RESUMEN DE LOS DIEZ A LOS VEINTE AÑOS.

De los diez á los veinte años continúan los jóvenes los ejercicios, los juegos, los trabajos que á la vez habian embellecido, ocupado y animado sus primeros años.

Por lo que toca á la parte intelectual, la botánica, la geometría, los procedimientos para medir las tierras practicados sobre el terreno, las matemáticas, una lijera tintura de la música; nociones generales, claras, precisas y bien coordinadas sobre la agricultura, la mecánica, la hidráulica, los diversos oficios y artes; un curso esperimental y metódico seguido al efecto en las casas de campo, en los talleres, en las fábricas y en los museos; un estudio profundo de la historia antigua y moderna, de la economía social y política, de la ciencia de la legislacion, y con especialidad el conocimiento de las leyes y de las costumbres de su país; las lenguas italiana, francesa é inglesa; nociones prácticas y teóricas de anatomía, de cirujía y de las diversas prácticas del arte de curar; tal es el complemento de la instruccion de esta segunda época de la vida.

En la parte física, el hábito continuado de los trabajos manuales, y de los ejercicios del cuerpo practicados desde la infancia; el conocimiento práctico de un arte ú oficio; el baile, la equitacion, la esgrima, el aprendizaje de la vida militar acaban de fortificar y endurecer su temperamento.

En la parte moral, la justicia, la sensibilidad, la humanidad; los miramientos y respeto á la infancia, á las mujeres, á la vejez, á la desgracia; la beneficencia y liberalidad, el reconocimiento, la modestia, la franqueza y discrecion, la política y la bondad; el instinto y sentimiento del honor, el temor y la vergüenza de la censura ó reprobacion; un valor tranquilo en las enfermedades y peligros, el menosprecio de estos y de la muerte, fortificado con las consoladoras ideas de la existencia de Dios y de la inmortalidad del alma; una sólida y sincera inclinacion y respeto á la religion; el conocimiento del mundo, el hábito de darse cuenta todos los dias de sus pensamientos, de sus

observaciones, de su conducta; en fin las pasiones peligrosas alejadas ó mas bien dulcemente desviadas y neutralizadas insensiblemente, por la tension habitual pero alternativa del cuerpo, del espíritu, del corazon hácia los ejercicios, los estudios, los pensamientos, las acciones saludables, agradables y útiles: estos son hasta los veinte ó veinte y cinco años, los medios y resultados de la educacion moral.

§ 3º

OJEADA GENERAL SOBRE EL CONJUNTO DE LA EDUCACION.

¿Que hombres no podemos prometernos de un método semejante, felizmente aplicado y seguido con constancia? Cada año se desarrolla en ellos una facultad nueva del alma, cada año les ofrece un nuevo género de instruccion, enriquece su espíritu con un nuevo conocimiento: la misma progresion anual les facilita con la práctica sucesiva de los diferentes ejercicios gimnásticos, la fuerza, la destreza, la gracia y la salud. La gradacion continua que se observa impide que el cuerpo y el espíritu se fatiguen y abrumen por demasiadas cosas á la vez; la alternativa combinacion de los ejercicios, de los estudios y trabajos, de los ejemplos y hábitos recibidos y adquiridos, permite mantener en su justo equilibrio, de ocupar y descansar una tras otra las facultades del cuerpo, del talento, del alma: los jóvenes se forman, se desarrollan, se mejoran bajo todos los aspectos posibles, ninguna parte está descuidada, todas se dirigen concertada y hábilmente.

§ 4º

CONCLUSION.

Hemos llevado á efecto, segun lo teníamos anunciado, la mezcla y alianza de los dos géneros de educacion, generalmente conocidos y practicados, la pública y la privada, fundidos en uno solo para formar la mista. Hemos recorrido en todos sus detalles los tres ramos de educacion física, moral é intelectual, aplicados á las tres épocas de que se compone su curso; la infancia, la adolescencia y la juventud.

La infancia es la época natural de la educacion física; los órganos y los sentidos deben desarrollarse y perfeccionarse para convertirse en instrumentos mas propios para la adquisicion de los diversos conocimientos.

La educacion moral conviene sobre todo á la adolescencia, que debe formarse con buenos hábitos y virtudes, ántes que las pasiones tempestuosas y desarregladas se apoderen del alma é introduzcan en ella sus desórdenes.

La juventud reclama con particularidad los socorros de la educacion intelectual, que contiene las pasiones, ocupa el espíritu con distracciones saludables y llenas de interes, y proporciona á los jóvenes los conocimientos y talentos que han de necesitar en el curso de su vida.

A la educacion física pertenecen los juegos, los ejercicios gimnásticos y militares, que dan la fuerza, la destreza, la agilidad, la facilidad en los movimientos, y forman un cuerpo sano y vigoroso. Las virtudes, las buenas costumbres y ejemplos son del dominio de la moral, que debe crear una alma noble y elevada: la intelectual abraza las ciencias y los conocimientos que deben adornar la memoria, sazonar el juicio, enriquecer la imaginacion, ilustrar la razon, dar estension y exactitud al talento.

El órden, el método, la constancia, la gradacion insensible, la progresion continua en la eleccion y aplicacion de los ejercicios, de los ejemplos y estudios, son reglas generales que pertenecen igualmente á los tres ramos de educacion, y que determinan y modifican su marcha lenta y regular. El tiempo es el grande instrumento, cuyo empleo bien entendido y arreglado debe conducir al fin propuesto, ó procurar los tres resultados siguientes, de los cuales cada uno se refiere á un ramo particular de educacion, y que son los tres elementos que constituyen el hombre y forman su dicha; la salud, la virtud y la instruccion.



APENDICE 1º

Cuadro analítico de doce principios ó leyes generales, que pueden servir de base para toda especie de métodos, susceptibles de un número infinito de aplicaciones en las ciencias, las artes, y en la práctica de la vida.

1 Ley de la base ó punto de apoyo. «En todo hay necesidad de un punto de apoyo.» . . . . △

2 Ley de las causas. «Ningun efecto sin causa.» . . . . . ○

3 Ley de la cadena. «Todo se encadena en el órden moral y político de las sociedades humanas, como en el órden natural.» . . . . ○○

4 Ley de la gradacion. «Todo es série y gradacion.» . . . ☷

5 Ley de la division y reunion. «La division y reunion son dos principios creadores que deben combinarse para producir.» . X

6 Ley de los cambios. «Los cambios son un principio necesario de la creacion: todo es cambio entre los hombres y entre todos los séres.» . . . . ⊕

7 Ley del equilibrio. «En todo es necesario un justo medio.» . . . . T

8 Ley del movimiento alternado ó de la accion y reaccion. «Todo es accion y reaccion en la naturaleza y en las cosas humanas.» . . . . Λ

9 Ley de la mezcla universal del bien y del mal. «Todo está mezclado en la tierra de bien y de mal.» . . . . M

10 Ley de los obstáculos hechos útiles. «Todo obstáculo puede convertirse en un medio de instruccion, ó al ménos procurar algunas ventajas que conviene saber utilizar.» . . . . . -⊖-

11 Ley de las proporciones. «Todo es relativo.» . . . . . ⧻

12 Ley del objeto. «En todo debe haber objeto.» . . . . ⊙

APENDICE 2°

Estracto de una memoria de Mr. Rey de Grenoble, sobre la manera de perfeccionar los métodos actuales de instruccion primaria.

El interes que en todas partes adquieren las cuestiones de instruccion pública, prueba que se ha verificado un progreso incontestable. Las voces *enseñanza* é *instruccion*, únicas que conocemos, son incompletas, pues se aplican solamente á las facultades intelectuales, no comprendiendo absolutamente el desarrollo de las físicas y morales, cuya importancia es tan evidente. Al fin algunos hombres han conocido que el arte de dirigir la juventud, debe abrazar todas las faces de nuestra existencia. J. J. Rousseau en la teórica, Pestalozzi en la práctica, han causado una revolucion respecto á esto; el último ha insistido particularmente acerca de la direccion moral, que ha comprendido con la palabra *educacion*, reservando la de instruccion ó enseñanza para lo que concierne á las facultades intelectuales. Aunque adoptando el fondo de estas ideas, piensa Mr. Rey que la palabra educacion debe tener un sentido mas general, y que debe aplicarse á todos los ramos de nuestro desarrollo, añadiendo un epiteto particular á cada uno de ellos. Así las palabras *educacion física* espresarán los medios de desarrollar el *cuerpo*: las de *educacion intelectual*, los de desarrollar la *inteligencia*; y las de *educacion moral* ó *afectiva*, los de desarrollar el *corazon*. Los métodos de direccion, considerados bajo el aspecto de la accion que ejerce el maestro sobre sus discípulos, pueden agruparse en tres clases principales. El primero llamado individual, es aquel en que cada niño recibe separadamente las lecciones del maestro, pero sin imprimir á todos una direccion comun. En el segundo llamado simultáneo, el maestro dirige á un mismo tiempo un cierto número de niños. El tercero en fin es conocido por el de mutuo, porque los niños se enseñan mutuamente pasando á su vez del puesto de discípulos á las funciones de ayudantes, monitores ó pasantes, segun el mayor ó menor progreso que hacen en la clase en que se encuentran.

Despues de haber señalado los caractéres de los métodos de enseñanza que están en uso, examina el autor sus ventajas é inconvenientes respecto al triple desarrollo *físico*, *moral* é *intelectual*, punto de vista que jamas debe olvidarse si quiere apreciarse la importancia de las modificaciones que desea proponer en la organizacion interior de los establecimientos actuales. En todos observa ventajas é inconvenientes

aplicados de una manera absoluta; y concluye que el partido mas prudente seria, no el de escluir este ó aquel, sino el de esforzarse á encontrar una combinacion que hiciera valer los elementos favorables de cada uno, disminuyendo al propio tiempo los inconvenientes respectivos. Manifiesta en seguida que los actuales establecimientos de instruccion primaria no pueden servir para establecer un buen sistema de educacion, fundado en el desarrollo racional de las facultades *físicas, morales* é *intelectuales*, y en los datos referidos, y en sus observaciones propone el modo cómo estableceria una escuela de educacion primaria.

Ante todo buscaria un local vasto para satisfacer á las diversas necesidades que se van á indicar, atendiendo siempre á las tres grandes relaciones del desarrollo físico, moral é intelectual de los niños. El local deberia tener:

1° Una gran sala de estudio, dispuesta una parte como las de enseñanza mutua, y en una de sus estremidades muchas gradas como en las salas de asilo, para dar algunas instrucciones simultáneas á la generalidad de los niños. La enseñanza debe versar sobre objetos que hieran los sentidos, para mejor desarrollar la inteligencia, así como los movimientos afectivos.

2° De una sala pequeña, dispuesta como la grande, para enseñar bien sea á los monitores, bien á las divisiones de clases.

3° De un gran descubierto, y si es posible de un jardin, para los ratos de recreo, los ejercicios gimnásticos y la introduccion al conocimiento de los diversos objetos de la naturaleza. Debe aquí advertirse que los niños han de permanecer todo el dia en la escuela.

4° De un vasto cobertizo, que pueda cerrarse en invierno, para los ratos de recreo en los dias del mal tiempo, y para la comida siempre.

Supuesto todo esto y la creacion de un establecimiento enteramente nuevo, pasa á manifestar el órden general de su marcha, á fin de aprovechar cuanto sea posible las ventajas respectivas de los tres métodos de enseñanza, el *individual*, el *simultáneo* y el *mutuo*.

(A) Para obtener el verdadero desarrollo racional de nuestro sér, preciso es renunciar á toda exajeracion en cualquiera de los tres métodos enunciados, y particularmente en el mutuo respecto al número de individuos. Bajo este respecto, si solo se quieren máquinas que lean, escriban y cuenten, admitirán cuantos quieran; pero si lo que se desea son hombres convenientemente instruidos, el mayor número admisible no debe pasar de doscientos.

(B) Antes de instalarse la escuela convendria hacer una informacion física y moral de todos los niños que deben formar el núcleo,

abriendo á este efecto un registro particular, y anotando en él todas las cosas notables que en lo sucesivo se observen.

(C) Es muy esencial el no admitir al principio sino muy pocos niños, pues de este modo se forma con facilidad un núcleo, al que luego se agregan sin dificultad otros muchos.

(D) En toda escuela que pase de cien niños habrá precisamente un pasante, ademas de los monitores divisionarios, para suplir al maestro en la direccion general, siempre que se ocupe de intervencion individual aun en la misma escuela, y sobre todo cuando salga de ella para instrucciones particulares.

(E) Un monitor divisionario estará encargado de cada grupo de treinta á cuarenta niños, que vigilará y dirigirá hasta cierto punto.

(F) Arreglado de este modo el personal, podrá el maestro ausentarse momentáneamente de la gran sala sin grave inconveniente, para ocuparse un cierto tiempo en instruir á cada division en particular, en presencia de un monitor divisionario que ejercerá el cargo de pasante, y se formará así progresivamente hasta el mas alto grado del arte de enseñar. En esta clase se practicaria el método simultáneo mezclado de intervencion individual hasta donde fuera posible.

Estos son los medios de organizacion, en cuanto á la distribucion de los niños respecto al maestro, que propone para combinar en las escuelas la accion de los tres grandes métodos de direccion *individual, simultánea* y *mutua*. Y si esta trasformacion de nuestras escuelas es de todo punto necesaria, no es ménos urgente el perfeccionar el *arte de educar*, respecto á la direccion moral é intelectual, arte que otras naciones han tratado con toda seriedad con el nombre de *pedagogia*, miéntras que nosotros solo sabemos unir una idea ridícula á esta noble espresion. Yo no puedo hacer otra cosa que indicar la necesidad de esta mejora fundamental, sin la cual todos nuestros establecimientos de educacion permanecerán eternamente en el viejo carril que encierra tantos vicios y defectos.

Qué debe ser la educacion y sobre todo la elemental (*).

La educacion elemental, tal como la conciben en el dia los amigos de la infancia y del progreso social, debe ser esencialmente pura, dul-

* Esta conclusion del apéndice está tomada de un informe dado al Consejo de la administracion de la Sociedad de instruccion elemental en 14 de noviembre 1818, por Mr. M. A. Julien de Paris, en nombre de una comision especial para los libros elementales.

ce y tierna, afectuosa y atractiva en sus relaciones con los niños, y paternal ó mas bien maternal.

Debe ser eminentemente religiosa, nutrida por un sentimiento profundo de la dignidad del hombre y su confianza en Dios.

Debe ser á la vez lógica y racional, intelectual y moral; porque no forma solamente el juicio y el talento sino el corazon y la conciencia: ella enseña á conocer á los niños sus deberes y á llenarlos cumplidamente.

Debe ser mutua por las relaciones establecidas entre los monitores y los niños de sus clases respectivas; comun y pública por la participacion igual de todas las lecciones; activa y práctica por la naturaleza de los ejercicios, propios á satisfacer la necesidad de accion y superabundancia de vida que caracterizan la infancia.

Es en fin simultánea en su influencia; individual por el cuidado que se toma en recoger observaciones de cada niño; gradual y progresiva en su marcha; proporcional y especial en los límites que se la ha fijado ó en la direccion que se le dé; simple y fácil en sus procedimientos; pronta en sus resultados; económica en el doble respecto del tiempo y del dinero.

En sus medios de aplicacion, en sus evoluciones continuas es física y gimnástica, y por consiguiente favorable al desarrollo del cuerpo, al aumento de fuerzas y á la conservacion de la salud.

Tambien es nacional y social porque tiende á inspirar, por la subordinacion establecida en los niños y por la disciplina de las escuelas, el amor al órden y á las leyes, á la patria y al bien público.

Y por último es analítica é instintiva porque da á los niños, puestos á su vez en accion, como monitores y como discípulos, la conciencia real é íntima, y el convencimiento claro y distinto de lo que aprenden, de lo que enseñan, de lo que saben, de lo que pueden y de lo que hacen.

APENDICE 3º

Contiene los estractos de dos informes dados por unas comisiones encargadas en distintas épocas de visitar el gimnasio normal, establecido en Paris por el coronel Amoros (español valenciano), en los que manifiestan las grandes ventajas de dicho establecimiento, no solo considerado respecto á los ejercicios puramente corporales, sino tambien á la parte moral de la educacion, y no se pueden estractar.

APENDICE 4°

De la frenologia considerada en sus relaciones con la educacion.

La historia natural del hombre ha sido en todos tiempos la ciencia mas interesante, pero separado enteramente el conocimiento del hombre moral del físico se ha estraviado en caminos engañosos.

No hay otro medio natural y racional de conocer bien al hombre individuo y á su especie, que observar exactamente los fenómenos que se nos presentan por el intermedio de sus formas orgánicas ó de su organizacion; porque la naturaleza del hombre es un resultado complicado de su físico y moral, de la accion y reaccion mutua de su organizacion material y de su inteligencia.

La anatomía y la fisiologia del cerebro, estudiada profundamente por el célebre Gall, han abierto un nuevo camino. Este médico filósofo ha hecho entrever la posibilidad de conocer bien las facultades fundamentales del hombre. Guiado por la esperiencia, la observacion é induccion, bases necesarias de todo buen método, ha reconocido y demostrado con hechos que el hombre tiene cualidades innatas, disposiciones nativas; que la organizacion natural en fin nos da capacidades especiales y predominantes. Se trata de distinguir las que pertenecen á cada individuo para desarrollarlas, cultivarlas, dirigirlas ó modificarlas, que es el objeto de la educacion.

El doctor Gall hace notar el vacío de las investigaciones aplicadas hasta aquí al estudio del hombre, por no haber tomado su punto de partida ó de apoyo en el estudio de su organizacion material. Establece la analogía que existe entre los *sentidos esteriores*, cuyos órganos materiales son bien conocidos, y los *interiores* ó facultades especiales que se observan en el hombre, pero cuyo orígen ha escapado hasta el dia á nuestras investigaciones. Señala la organizacion cerebral, diversamente modificada como la causa de las variedades y diferencias observadas en los talentos y en los caractéres. Cree poder determinar un cierto número de signos esteriores, conformes con la estructura interior del cráneo, que se manifiestan siempre en los individuos con ciertas cualidades ó facultades especiales, procurando comprender las relaciones íntimas que existen entre la conformacion interior y la organizacion esterior, y entre esta y la disposicion intelectual y moral; reconoce que estas disposiciones primitivas y naturales no son en su orígen buenas ni malas, pero que se vuelven tales segun la direccion que se les da y manera como se las emplea. La naturaleza tiene siempre la

iniciativa, pero la educacion, la legislacion y la sociedad dirigen, desarrollan, modifican: ellas ejercen una poderosa influencia, y hacen contraer hábitos que son una segunda naturaleza.

El médico Spurzheim, discípulo de Gall, ha modificado el sistema de su maestro, añadiendo ideas nuevas y haciendo resaltar la influencia frenológica sobre la moral del hombre y su educacion. La antropologia ó la ciencia completa del hombre reconoce en él dos naturalezas distintas, la una física, la otra moral; esta superior y casi divina; la otra inferior y puramente animal: la superior debe dominar y gobernar á la inferior; el animal debe estar sometido al hombre. La educacion debe producir este resultado, y toda su accion, todo su poder deben dirigirse al logro de este objeto.

Ella debe escitar todo lo que puede desarrollar la naturaleza moral propiamente dicha, y hacer de manera que las inclinaciones animales obren con ménos energía y estén mas fácilmente sometidas á las inclinaciones morales. En efecto las facultades animales son la principal causa de nuestras desgracias; las morales son el atributo distintivo del hombre y el primer elemento de su dicha. La moralidad y la dicha, ó el contento interior del alma, que es la base de la verdadera felicidad, son idénticos. Esta ciencia del hombre es sobre todo necesaria al preceptor, como fundamento de la educacion. Esta, lo mismo que la instruccion, no pueden crear nada; toda su influencia consiste en desarrollar y cultivar las facultades; en escitar las inclinaciones; en moderar las demasiado ardientes, cuya tendencia pudiera volverse peligrosa; en dirigir por fin las acciones por reglas de prudencia y de virtud.

La doctrina frenológica contiene en embrion una reforma de la educacion y de la legislacion penal. A las crueles exigencias de una severidad inmoral respecto á los niños, de una pretendida venganza social respecto á los criminales, tiende á sustituir un régimen de higiene física y de educacion moral, y de procedimientos dulces y humanos. Para el fisiologista la educacion es un ramo de la higiene, como para el filósofo una aplicacion de la moral, y para el hombre de estado una base esencial de las instituciones sociales. El fisiologista la hace consistir en favorecer el desarrollo de los órganos dentro de justos límites, y en facilitar el juego de sus funciones: á sus ojos todos tienen derecho para vivir puesto que existen.

La educacion frenológica, ilustrada por un conocimiento mas profundo y exacto de la naturaleza humana, consiste en dirigir el desarrollo de las facultades perceptivas, afectivas, intelectuales y morales del hombre, teniendo siempre por principio el no sacrificar ninguna, escitando ó moderando la actividad de los órganos que corresponden á

estas facultades, de manera que recíprocamente influyen los unos sobre los otros para el mayor bien del individuo y de la especie.

La educacion frenológica toma el niño en la cuna, le sigue al traves de los diferentes períodos de la infancia, de la adolescencia y de la juventud, no le abandona cuando es hombre, y continúa en ejercer su imperio aun en la época misma en que su cuerpo declina ya. El cerebro es en efecto el órgano que primero comienza á desarrollarse y el último que para. Todo el mundo sabe los rápidos cambios que esperimenta la cabeza de un niño á medida que crece, los que son muy sensibles hasta los veinte y cinco ó treinta años; pero una atenta observacion manifiesta que generalmente se desarrolla hasta los cuarenta ó cincuenta, y aun hay ejemplos incontestables de crecimientos de ciertas partes de él despues de los sesenta, á consecuencia de un ejercicio asíduo. Sin este desarrollo de los órganos cerebrales, la educacion frenológica seria imposible, y sus detractores podrian señalarla como peligrosa, por quitar toda esperanza de corregir y mejorar al sér vicioso. Pero muy al contrario, ninguna otra ciencia es tan consoladora, pues ella sola suministra un medio seguro de aumentar ó disminuir la energía de las facultades, por la escitacion ó relacion de la actividad de los órganos. El arte del frenólogo que quiere aplicar su ciencia á la educacion, consiste en sacar partido de las circunstancias á propósito para escitar la accion de los órganos que necesitan reanimarse, y evitar cuidadosamente las que provocan la accion de los escitados en demasía; á hacer servir una facultad mal empleada, pero fuertemente pronunciada, en fortificar otra demasiado débil y dominada por una ó muchas; en fin á hacer predominar la naturaleza moral ó superior del hombre sobre la física ó inferior.

APENDICE 5°

Noticia de los institutos de educacion y agricultura fundados en Hofwil, cerca de Berna en Suiza, por Mr. de Fellenberg.

Realizar la vida de familia y las relaciones continuas de benevolencia, de union y de cariño, que constituyen su esencia en un instituto compuesto de un gran número de niños, era un problema difícil, de que Pestalozzi ha dado el primero solucion satisfactoria y casi completa: para reproducir ó continuar su fundacion se necesita estar dotado de un corazon como el suyo.

La influencia patriarcal de este respetable anciano, que se aumentó con su edad, y se estendia á sus coloboradores, á sus discípulos, á los

estranjeros, le hacian considerar como el órgano de la verdad. Su persona recordaba su vida entera empleada en beneficio de la humanidad.

Este método perfeccionado, que Pestalozzi no solo habia concebido é inventado por una especie de revelacion instintiva, sino que habia puesto en práctica ventajosamente en su célebre instituto de Iverdun, especialmente en los años 1809, 1810, 1811, 1812, ha sido reproducido y aplicado en muchos establecimientos de educacion en S. Petersburgo, en Berlin, en Stutgardt, en Mayence, en Sarlat, Bergerac, Arbresle.

Es muy justo que se haga mencion especial de la escelente escuela francesa, fundada en Fribourg, Suiza, por el R. P. Girard. Este digno eclesiástico, verdadero filósofo, ha sabido reunir y combinar hábilmente:

1º Para elementos de lectura y escritura, los procedimientos de enseñanza mutua de Bell y de Lancaster.

2º Para el cálculo, la geometría y el dibujo, el método inventado y practicado por Pestalozzi.

3º Para las clases de gramática y geografía, el método eminentemente analítico y lógico, agradable é instructivo del abate Gautier. Igualmente se ha apropiado cuanto ha visto de bueno en los diversos sistemas de educacion, con un discernimiento esquisito; de modo que combinar con tanto celo é imparcialidad lo mejor que se encuentra en el ramo de educacion vale tanto como inventar.

Animado de los mismos sentimientos, y dotado de una actividad creadora y fecunda, Mr. de Fellenberg, despues de haber preparado por largo espacio de tiempo la ejecucion de su plan con una admirable perseverancia, ha logrado formar en un mismo punto tres grandes establecimientos, cada uno de los cuales tiene su objeto particular, y todos reunidos el de perfeccionar la educacion, necesidad general y como de instinto en Europa en este siglo. Estos tres establecimientos que cuentan ya treinta años de existencia comprenden:

1º Una escuela de industria para los niños de clases agrícolas é industriosas.

2º Un instituto de educacion para los de las clases superior y media de la sociedad, con todos los recursos para dar una educacion liberal y completa.

3º Una escuela de agricultura, teórica y práctica, para formar labradores instruidos capaces de sacar todo el partido posible de las tierras que les confien.

Mr. de Fellenberg se propuso en su plan cuatro fines de gran trascendencia.

1º Hacer mas dulce y feliz la condicion de las clases pobres, procurándoles medios de instruccion, y neutralizando la pasion corrosiva de la envidia, que es la principal causa de las conmociones políticas.

2º Reunir bajo la influencia de una misma educacion, un cierto número de niños de las principales familias de diferentes naciones, para que contribuyan despues á cimentar la paz y la union entre los países respectivos.

3º Realzar la condicion de los labradores y artesanos, afirmando por este medio el edificio social; estirpar en su raíz los primeros gérmenes de la corrupcion, é introducir y propagar los medios de perfeccionar la agricultura y las artes mecánicas.

4º Preparar buenos maestros para las escuelas primarias; hábiles profesores para las escuelas superiores y científicas; buenos libros elementales y buenos métodos de educacion.

Algunas esplicaciones bastarán para que puedan formar juicio nuestros lectores de los establecimientos de que acabamos de hablar.

La escuela industrial ó de los niños de la clase laboriosa, llamada despues escuela de Verhli, reune cuarenta niños, veintiocho de los cuales son mantenidos esclusivamente por Mr. de Fellenberg, que se ocupan en el ejercicio de la agricultura ó de las artes mecánicas. En los intervalos de su trabajo aprenden, por el método de enseñanza mutua, á leer y escribir, y mas adelante elementos de geometría teórica y práctica, para que puedan medir y nivelar un terreno, levantar un plano, copiar con exactitud un instrumento útil, &c.

Tambien se les enseña la historia natural, la geografía é historia, especialmente la de su país.

En verano se les ejercita en la natacion, y el aprendizaje de un arte mecánico les sirve sobre todo en invierno para fomentar su fuerza y su destreza.

La instruccion religiosa y moral se consolida con el ejemplo, con discursos, sentimientos y hábitos morales y religiosos, que forman, por decirlo así, la atmósfera en que los jóvenes viven.

El canto y la música, comprendido en la educacion primaria, se considera como medio de mejorar la condicion de la clase pobre, y de despertar en su alma sentimientos dulces y consoladores de piedad y patriotismo.

El bueno é infatigable Verhli se ocupa tambien de formar maestros para las escuelas destinadas á los labradores y artesanos. Independientemente del fenómeno moral que presenta este instituto, es fácil conocer la utilidad que debe resultar á las clases laboriosas de la sociedad, del conocimiento práctico de las verdades geométricas, cuya aplicacion les es tan necesaria.

Mr. de Fellenberg ha aplicado perfectamente como Pestalozzi, esta verdad por mucho tiempo desconocida; que los conocimientos matemáticos positivos y prácticos, son la base general de toda especie de industria.

En verdad, las tres artes primitivas de contar, medir y dibujar, juntas á la palabra y á la escritura, son los elementos necesarios de toda cultura industrial: las artes y oficios se enervan y perecen si les falta este resorte, esta fuerza, este principio de vida.

Para aclimatar este método en sus reinos, han enviado los gobiernos de Prusia, de Polonia, de Rusia, de Baden, de Baviera, de Wurtemberg, de Sajonia y de Hanover, jóvenes de 18 á 25 años, de costumbres puras, acostumbrados á una vida sencilla, destinados para maestros de escuelas, bien dispuestos para esta vocacion y bien penetrados de antemano de las sagradas obligaciones que tienen que llenar. En las dos condiciones estremas de la sociedad es en donde mas se necesitan los ausilios de una buena educacion; mas para ello es menester tomar los hombres y el estado social tal como se encuentra, y huir de chocar violentamente con las instituciones existentes, para no dar ningun motivo razonable de alarmar á los enemigos de las inovaciones, porque los acontecimientos y progresos humanos, necesitan como los hombres y como todas las producciones de la naturaleza y del arte, llegar gradualmente á su estado de madurez.

Por el mismo sistema se deben apropiar los métodos de educacion y los grados de instruccion, convenientes á cada una de las clases de que la sociedad se compone. La distincion de las clases ricas y de las clases pobres, que es una consecuencia necesaria de nuestro estado social, se debe tambien tener presente en la educacion. Unicamente debe abrirse paso á una condicion superior á la suya, á todo hombre dotado de un mérito superior. La preeminencia concedida á la virtud, al talento, á los servicios hechos á la sociedad, está conforme con la justicia y con el verdadero interes de la sociedad misma. De ninguna manera pues se debe reprochar á Mr. de Fellenberg una tendencia oligárquica en la distinta organizacion de sus dos grandes institutos.

El instituto de educacion para los hijos de familias ricas, ofrece una reunion importante de ochenta discípulos, desde 7 ú 8 años hasta 22, enviados de diferentes partes de Europa, y de veinticinco profesores, unidos entre sí por una dulce conformidad de sentimientos, de gustos y de ocupaciones. Los niños, siempre en movimiento y en accion, están sanos y robustos; el clima es frio pero sano; alimentos buenos, y las enfermedades graves, rarísimas.

El régimen de instruccion es dulce, paternal, benéfico: los casti-

gos como las recompensas, inútiles y desconocidos. No se emplean otros castigos que reprensiones dadas con dulzura y cariño. Por las mismas consideraciones que Pestalozzi, Mr. de Fellenberg ha desterrado de su instituto las composiciones rivales y el móvil de la emulacion, peligroso y corruptor las mas veces, pero adoptado como necesario en los demas institutos.

El estudio de las lenguas antiguas y modernas está combinado con el de la geografía é historia de cada país, y el de ésta lo está con el de la instruccion religiosa y moral. Las lenguas se enseñan de una manera racional; muy poco ó nada aprenden de memoria, pero se les presentan los hechos históricos y los diversos conocimientos, de manera que esciten su interes, fijen su atencion, desarrollen su talento, formen su juicio, penetren hasta el corazon, y graben en el entendimiento cada nocion adquirida.

El cálculo y las matemáticas se enseñan: 1° por medio de ejercicios de cabeza; despues por lecciones, en las que se emplean las cifras y los signos algebraicos, y se ponen en relacion con la lógica.

El dibujo y la perspectiva por una parte se ponen en contacto con la geometría y las matemáticas, y por otra con los estudios históricos y la historia natural.

Las lecciones de mineralogia, de botánica y zoologia, dadas con frecuencia en campo raso, atraen é interesan vivamente á los niños. Al canto y á la música se les da una tendencia moral: todos los domingos, los alumnos de la escuela de Verhli y los del instituto de educacion se reunen y cantan juntos.

La instruccion religiosa no se reduce únicamente á las ceremonias propias de los diferentes cultos, sino que se funda en un sentimiento profundo de reconocimiento hácia el soberano Autor del universo; en la creencia de un espíritu inmaterial que existe en nosotros ó del alma, y de otra vida; y en los sentimientos de caridad, de tolerancia, de beneficencia, que son la base de la verdadera piedad. La observacion de la naturaleza esterior, de sus fenómenos y producciones, las lecciones de la historia, las circunstancias de la vida diaria, son las tres fuentes de la instruccion religiosa, cuya firme base nos da la revelacion. La religion revelada, en la opinion de Mr. de Fellenberg, puede solamente suplir la insuficiencia de las facultades humanas, siempre débiles y vacilantes si les falta este punto de apoyo.

Con el mayor cuidado se mantiene en el corazon de los niños el doble sentimiento del amor á su familia y á su patria.

Se trabaja en formarles el *sentido estético* ó del gusto, y el sentimiento de lo bello en la literatura y las artes.

El método de llevar los registros ó libros de cuentas es objeto de una enseñanza especial; los hábitos de órden y de economía son una base esencial de la vida moral, que en la educacion comun están muy descuidados.

Los ejercicios gimnásticos, la natacion, la equitacion, la esgrima, el baile, el cultivo de pequeños trozos de un jardin, el aprendizaje de algun oficio, los ejercicios militares, dan una gran variedad en las varias ocupaciones diarias, y evitan los graves inconvenientes que pueden producir los estudios sedentarios y serios demasiado prolongados. Los profesores é instructores, unidos á la vida interior y moral de sus discípulos, participan de sus juegos, de sus ejercicios y paseos. Dos médicos cuidan de la salud de los jóvenes. Uno de ellos da lecciones de botánica é historia natural, y enseña química á los que se ocupan en estudios especiales relativos á agricultura: el otro está tambien encargado de muchos ramos de enseñanza, y de un curso de veterinaria en el instituto de agricultura, del que voy á dar una idea.

Este establecimiento, fundado en Buchsée, junto á Hofwil, es una escuela normal y especial, en la que están reunidas la teoría de la ciencia y la práctica del arte puestas en armonía. Los veinte discípulos que hay en él, cuya edad es de 18 á 28 años, reciben dos veces á la semana lecciones de agricultura de Mr. de Fellenberg, y ademas de botánica, de historia natural, de física, química y arte veterinario. El cultivo perfectamente dirigido de las estensas posesiones del fundador de estos establecimientos; su hacienda esperimental que puede servir de modelo; la fábrica de instrumentos de agricultura perfeccionados, en parte de su invencion, suministran medios abundantes de instruccion, y objetos variados de observacion.

De este modo todas las partes de esta gran máquina, en la que la educacion, la agricultura y la industria, están hábilmente combinadas y coordinadas para mejorar la condicion de los hombres, y para hacer adelantar las ciencias mas útiles, se prestan mutuos ausilios en vez de perjudicarse.

Solo en el interior de estos establecimientos pueden apreciarse su mérito y utilidad. Seria menester seguir por algun tiempo á los discípulos de Mr. de Fellenberg en todos los detalles de su diaria existencia, en sus estudios y clases, en sus ejercicios de religion, en sus mutuas relaciones, en sus comidas, paseos y juegos, para calcular el poder y efectos de las impresiones que reciben, los hábitos que contraen, los sentimientos con que se les nutre, y los ejemplos de que se hallan rodeados.

Estableciéndose Mr. Fellenberg en el campo, donde no hay otras

habitaciones que las suyas, y formando, por decirlo así, una colonia aislada separada de los hombres que, aunque involuntariamente, hubieran podido contrariar sus planes y miras, ha sabido reunir las circunstancias esenciales mas favorables á sus proyectos, y apartar las qué pudieran serle dañosas. Sus adelantos han ido acompañados de una prudente circunspeccion, y su marcha, siempre lenta y mesurada, no por eso ha sido ménos firme y segura. Por mucho tiempo ha sido limitado el número de sus alumnos; solo los ha admitido poco á poco, con el fin de que los recien venidos fuesen arrastrados por el torrente y recibiesen el impulso en vez de darle.

Los gobiernos de Rusia, Polonia y muchos estados de Alemania, han enviado á Hofwil algunos jóvenes, los cuales, despues de permanecer algunos años en los establecimientos de Mr. Fellenberg, y de haberse familiarizado con sus métodos pedagógicos y agronómicos, han debido trasplantarlos y connaturalizarlos en su pais.

APENDICE 6°

De los tres libros económicos acerca del empleo del tiempo.

1° Libro de memoria portátil universal y práctico, para llevar cuenta del empleo del tiempo.

2° Biómetro ó recuerdo horario, especie de reloj moral.

3° Recuerdo analítico ó diario de hechos y observaciones.

Todos los hombres entregados á meditaciones ú ocupaciones serias esperimentan la necesidad de llevar notas para conservar en órden y á su disposicion los principales resultados de sus observaciones y trabajos. Para facilitar esto se han propuesto muchos ensayos por ingenios de un mérito superior, y en particular el célebre Locke ha dejado un modelo de diario de memorias perfectamente ordenado, para deponer y clasificar los pensamientos de modo que se encuentren cuando se necesiten. El respetable y sabio Franklin publicó un método moral ó regla de conducta, para ejercitarse separada y sucesivamente en los diversos hábitos morales y en las virtudes mas esenciales al hombre. Las memorias de Gibbon contienen tambien detalles curiosos sobre su método de leer y de formar estractos razonados de la lectura.

Nosotros nos limitarémos á describir los tres libros de memoria, dispuestos para hacer fácilmente aplicable el método del empleo del tiempo espuesto en nuestra segunda parte. La base principal es el hábito de darse cuenta en pocos minutos y por escrito en cada intervalo de

veinticuatro horas, de los principales productos y resultados de esta porcion de vida. Este método, reconocido útil y bueno en teoría por los críticos mas severos, le han encontrado en su ejecucion ménos fácil de lo que es en realidad. Pero se ha inventado un instrumento librito, simplificado hasta tal punto, que exigiendo el menor tiempo y atencion posible, pueda acomodarse de la misma manera al carácter de los hombres mas perezosos como al de los mas ocupados, sirviendo de regulador para dirigir la vida. Hé aquí los tres libritos que mejor parece puedan satisfacer á estas diversas condiciones.

El primero, denominado libro de memoria, está destinado á proporcionar la ventaja de recoger, clasificar y conservar todos los recuerdos esenciales, agradables, útiles ó instructivos, y tiene en cada hoja seis grandes divisiones.

1ª Para la vida usual: trabajos, negocios, lecturas, incidentes, distracciones y placeres de cada dia.

2ª Para la vida económica: anotaciones de lo que se recibe y gasta.

3ª Para la vida social: personas con quienes se traban relaciones de amistad, de sociedad ó de negocios.

4ª Para la vida epistolar: estractos sucintos de las cartas de alguna importancia que se reciben y escriben y sus fechas.

5ª Para la vida literaria: noticias de los mejores libros con relacion á los gustos ó necesidades de cada uno.

6ª Para la vida de memoria ó imaginacion que abraza cuatro subdivisiones: 1ª Recuerdos y proyectos personales, de familia, relativos á sus trabajos particulares y negocios. 2ª Recuerdos de utilidad general con referencia al bien público, á su país, á la humanidad, á los inventos y descubrimientos, á los progresos de las artes y ciencias, cuya marcha deben todos seguir y observar segun sus alcances. 3ª Recuerdos históricos de fechas y épocas de los sucesos notables que se quieran conservar por escrito. 4ª Recuerdos necrológicos, anotacion de las personas que mueren, cuyo recuerdo se quiere mantener.

La reunion de tan diferentes datos forma como un libro de órden, que sirve para arreglar y conocer todas las variaciones de la vida, y conservar los resultados que ha podido producir. Dos minutos cada dia bastan para llevar al corriente este registro, porque si se esceptúan las columnas de la vida diaria y de la económica, en los demas solo se tendrá que escribir de tarde en tarde.

Aparte de la utilidad incontestable de este método respecto de la vida esterior ó social, tambien puede ofrecerlo respecto á la interior ó individual.

1º En la parte física una especie de curso de higiene aplicado á

nuestro temperamento particular, acerca del cual muchas épocas suministran observaciones que es útil recoger.

2° En la moral una suerte de curso esperimental de los hombres y la sociedad, del estudio de nosotros mismos y del conocimiento del corazon humano, y una revista en compendio de nuestra propia vida, que no cuesta ningun trabajo, que exige poquísimos instantes, y que prepara ventajas reales y goces infinitos.

3° En la intelectual un resúmen exacto de las aplicaciones que tenemos ocasion de hacer, de nuestras disposiciones naturales, y de los conocimientos adquiridos; y en los jóvenes particularmente, de la marcha que siguen en su desarrollo, su talento y facultades, y los conocimientos positivos que adquieren segun su vocacion ó profesion.

Estos son los medios verdaderos de multiplicar la vida y de hacerla feliz.

2° Biómetro ó reloj moral. Este libro de memorias, que permite reunir todas las mañanas, en cinco minutos á lo mas y en una sola línea, los resultados notables del dia anterior, está formado de tablas divididas en columnas paralelas, que representan todos los elementos de la vida humana y social, todos sus empleos y las relaciones que abraza con independencia de la profesion que cada uno ocupa en la sociedad.

Cada tabla está dividida en quince líneas, y una al fin para el resúmen, correspondiendo una á cada dia. La primera columna, comenzando por la izquierda, sirve para poner la fecha del mes y el dia de la semana; vida por decirlo así cronológica.

La segunda, bastante ancha, está destinada á marcar por medio de un corto número de signos de convencion, las variaciones de temperatura que ejercen una influencia natural sobre el hombre. Llegamos á la vida positiva y práctica, dividida en cinco grandes divisiones, física, moral, intelectual, social, y positiva ó vejetativa. La vida física comprende tres columnas, á saber: C vida tranquila ó sueño: D vida alimenticia; comidas: E vida activa; ejercicios del cuerpo.

Las tres columnas que siguen abrazan las tres subdivisiones de la vida moral, á saber: F vida interior ó religiosa; relaciones del hombre con Dios y su conciencia: G vida doméstica; relaciones del hombre con su familia: H vida económica; relaciones del hombre con su fortuna y negocios.

Tambien tiene tres columnas la vida intelectual, á saber: Y vida intelectual de obligacion; relaciones del hombre con su profesion y deberes: J vida intelectual libre; relaciones del hombre con sus inclinaciones y trabajos de eleccion: K vida intelectual literaria; lectura ó relaciones del hombre con los libros.

La vida social está distribuida en cuatro columnas, á saber: L vida epistolar ó de correspondencia: M vida errante; viajes, idas y venidas por negocios: N vida civil; conexiones de sociedad, visitas: O vida disipada; bailes, teatros, diversiones.

Despues de haber anotado en cada columna las horas ocupadas aproximadamente en los objetos detallados en ella, se escribirán en la columna P (vida pasiva), los momentos vagos ó perdidos, cuyo empleo no se puede recordar.

La columna Q espresa el total de las veinticuatro horas del dia.

La R (observaciones y recuerdos de cada dia), bastarán dos ó tres líneas para dar las esplicaciones convenientes, ó bien recordar los nombres de las personas y cosas notables.

La 19 y última columna S (secretos de la vida), está destinada á recibir una signo misterioso, ya sea una letra, un guarismo, &c., que fije la impresion buena, mala ó indiferente que haya dejado en el alma el dia á que se refiere.

El uso de este libro de memorias en nada contraría nuestros hábitos, y hace conocer exactamente cómo se emplea la vida.

Se ha procurado que este instrumento pueda servir á todo individuo, sin distincion de sexo, de opinion, de profesion ó de fortuna; pero conviene sobre todo á los hombres dotados de una razon superior y ansiosos de observarse bien para mejorarse; á los jóvenes capaces de comprender la ventaja de tener en sí propios un mentor y un guia; á los padres que quieren dirigir la educacion de sus propios hijos; á las personas en fin muy ocupadas que quieran ordenar y regular su trabajo, y á las perezosas y ociosas para vencer su inclinacion.

MODELO DE UN BIOMETRO Ó RELOJ MORAL.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	OBSERVACIONES.
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

3º Este tercer libro de memorias conviene particularmente á los jóvenes y viajeros, y puede llamarse de hechos y observaciones. Comprende las columnas marcadas en el modelo adjunto, que pueden servir para un diario de estractos y análisis de lecturas.

MODELO DE UN LIBRO DE MEMORIAS DE HECHOS Y OBSERVACIONES, Ó DE UN DIARIO DE LECTURAS.

NÚMEROS DE ÓRDEN.	FECHAS Ó PÁGINAS.	HECHOS, OBSERVACIONES Y DETALLES DIVERSOS.	SIGNOS Ó PALABRAS DE CONVENCION.	SIGNOS GENERALES.	NÚMEROS DE REMISION.

En la primera columna se destina á cada artículo un número de órden 1, 2, 3 &c., que sirve luego para encontrarle cuando se necesita.

En la segunda columna se escribe ya la fecha de un acontecimiento, ya la página de donde se ha estractado alguna cosa.

La tercera debe contener el resúmen de los hechos ú observaciones que se quieren anotar.

La cuarta indica, por medio de algunas palabras generales, el objeto particular de cada artículo, con lo que se facilita el hallar lo que se busca.

La quinta sirve para designar con signos de convenio, las diferentes palabras generales de la columna anterior, susceptibles de una especie de asociacion ó que pueden considerarse bajo un mismo punto de vista: por ejemplo el signo *ed* (educacion), podrá abrazar todos los artículos marcados con las palabras generales salas de asilo, escuelas primarias, de segundo órden &c.; el B. A. (Bellas artes) podrá hacerlo con los que lleven las de dibujo, pintura, escultura, música &c.

En la sesta y última columna se escriben los números de remision que espresan el que tiene el artículo anterior que pertenece al mismo

asunto, y el que le sigue despues acerca del propio asunto; de esta manera 3/19. La cifra colocada á la izquierda indica el número de órden que se halla en la primera columna del artículo mas próximo anterior que trata del asunto que se acaba de escribir; y la que está á la derecha, espresa el número de órden del artículo que vendrá despues de aquel que se escribe sobre el mismo asunto.

Como se ha tenido cuidado de marcar con la misma palabra todos los artículos que tratan del mismo ramo, y de asignar á cada uno un número particular, el uso de los números de remision facilita encontrar y reunir en un momento todos los articulos que tengan alguna analogía entre sí ó que puedan servir de ilustracion, por mas confundidos que estén unos con otros.

APENDICE 7°

De las demostraciones esteriores de aprecio y consideracion, y de las ventajas sociales, honores y asignaciones que convienen asegurar á los encargados de dirigir é instruir á los niños y á los jóvenes para concurrir á los progresos de la educacion é instruccion públicas.

Carlo-Magno, penetrado de la importancia de la instruccion pública, miraba con igual aprecio á los profesores destinados á formar el pueblo, como á los guerreros y magistrados. Bastante sabio ó prudente creia que aquellos hombres á quienes confiaba el encargo de esparcir las luces entre sus súbditos, y de ennoblecer sus costumbres, debian ser muy bien tratados para que sus maneras esteriores y su género de vida contribuyesen á darles consideracion. Así las plazas de profesores de las escuelas estaban dotadas con una generosidad bien entendida, de suerte que podian disfrutar de muchísima comodidad.

Desapruebo, dice Bacon, la mezquindad en las asignaciones de los profesores; porque importa sobre todo á los progresos de las ciencias, que sean escogidos en cada género entre los mas hábiles é instruidos, atendido á que sus trabajos no son de una utilidad pasajera sino que tienden á perfeccionar y perpetuar los conocimientos. Los profesores en las ciencias son los conservadores y guardadores de todo el aparato literario que sirve para proporcionar instrumentos para la práctica y municiones para la milicia de las ciencias. Justo es pues que las recompensas que se les den igualen á las ganancias de los prácticos; porque si no se adjudican premios bastante grandes y magníficos á los padres de las ciencias, podrá decirse de sus hijos: *y los hijos endebles descubrirán los ayunos de sus padres* (Bacon tomo 1°).

Napoleon ha dado bajo este respecto un grande y noble ejemplo á los príncipes y reyes, colocando en las posiciones mas honoríficas y ventajosas á la mayor parte de los hombres de su época mas eminentes en las ciencias y artes. Podrá decirse con verdad que esta munificencia era debida á su política, que estaba acorde en esta parte con los intereses bien entendidos de su ambicion; pero no por ello deja de presentar un espectáculo interesante á los amigos de la humanidad la reunion de tantos hombres ilustres, ocupando los puestos mas eminentes del Estado, y desempeñando las funciones públicas mas honoríficas y elevadas. Con este brillante é imponente acompañamiento de filósofos, de sabios, de magistrados, cuyos talentos y servicios supo apreciar y recompensar digna y noblemente, es como el hombre de genio, sobre el cual reposaron durante algunos años las esperanzas de los destinos de la Europa y del mundo civilizado, se ofrece á las miradas de su siglo y podrá presentarse con un justo orgullo á la historia y á la posteridad. Si este hombre hubiera podido dominar su ambicion insaciable, si un rayo divino de amor á la humanidad hubiera podido inflamar su fino egoismo, fácil fuera entónces consolidar su poder, eternizar su gloria, y crear en la administracion interior, en las ciencias y las artes, los mismos prodigios que han señalado casi todos sus pasos en la carrera de las armas y de la política. Pueda el terrible ejemplo de su catástrofe servir á los gobiernos, para penetrarles de estas verdades conservadoras; 1ª que la administracion pública debe apoyarse confiadamente en la opinion nacional, libremente manifestada, y en los intereses nacionales; 2ª que debe obrar con franqueza y lealtad de concierto con los verdaderos representantes del país, con la única mira de favorecer los progresos de las luces y de la civilizacion, la emancipacion del trabajo, la supresion progresiva de los monopolios, de dulcificar la suerte de las clases pobres, de disminuir los derechos de aduanas y puertas, perjudiciales á la industria, y que tantos embarazos causan á las comunicaciones entre los pueblos.

APENDICE 8º

Sobre la marcha y efectos de la civilizacion.

La civilizacion está en la naturaleza del hombre, siendo la sociabilidad uno de sus caractéres distintivos. Como todas las cosas humanas está mezclada de bien y de mal, pero las ventajas esceden en mucho á los inconvenientes. Debe pues tratarse de mejorarla, de disminuir

los males que ha producido ó que le son propios, y de aumentar los beneficios que puede proporcionar á la especie humana.

La division y el empleo de los hombres son á la vez sus dos principales efectos, siendo tambien las causas mas importantes de la civilizacion y de sus progresos.

En dos grandes clases se dividen nuestras sociedades: comprende la una los ociosos, que nada hacen y que viven del trabajo de los otros: la otra los trabajadores, ó los activos y laboriosos.

Pero esta última se subdivide en dos secciones: 1ª La de los hombres cuyo trabajo y actividad producen resultados útiles. 2ª La de los que no solo es estéril é infructuosa su actividad, sino dañosa, como sucede con los malvados.

Pero aun en la primera de estas secciones hay muchos hombres ocupados en cosas contrarias á su inclinacion, cuya actividad es cosa perdida ó ménos productiva de lo que seria mejor empleada; otros que consumen sus fuerzas en un trabajo que podemos llamar negativo, tales son los militares, los jueces, todas las clases de curiales, los sacerdotes, los médicos, los empleados públicos &c., que consumen el producto del trabajo de las otras clases de la sociedad sin producir nada por sí mismos.

En nuestras sociedades apénas puede contarse una vigésima de los hombres que las forman, ocupados en trabajos realmente productivos.

En vez de calumniar á la civilizacion es menester aprovecharse de todo lo que tiene bueno y útil; de los medios y recursos que nos ofrece, y sobre todo ocuparse en su perfeccion por la aplicacion bien entendida de estas tres grandes fuerzas morales y políticas: *la division del trabajo, el empleo del tiempo y el de los hombres*. Las naciones bárbaras que no han llegado sino á un cierto periodo del estado social, se entregan á unos actos de crueldad desconocidos en los pueblos civilizados. Esta verdad se halla confirmada por la historia comparada de las diferentes edades del mundo y de los habitantes de las diferentes comarcas de la tierra, los anales antiguos y modernos, las relaciones y los viajes.

Consideremos un instante los progresos sociales, ó la marcha y efectos de la civilizacion, comparando las leyes y usos de los romanos, su estado civil y político, con nuestras costumbres, nuestra legislacion, nuestra civilizacion actual.

Los romanos habian llevado hasta la barbarie los derechos de la paternidad: un padre podia esponer, vender y tambien matar á sus hijos. Nuestras costumbres y las leyes no permiten semejante atrocidad: el hijo puede y debe ser el amigo de su padre: mas humana y mejor

dirigida la educacion, sobre todo desde medio siglo acá, ha aproximado los padres á los hijos. Los romanos tenian esclavos, hacian con ellos un infame tráfico, y ejercian el derecho de vida y muerte. Hacian esclavos á los prisioneros de guerra, encadenaban á los reyes vencidos á los carros de sus triunfadores, miraban como cosa de juego el quebrantar los tratados, y en fin, señalaban su horrible poder y su dominacion destructora por el pillaje, la perfidia y la ferocidad.

Nuestra política es mas dulce, mas noble, mas generosa y mas humano nuestro derecho de gentes. Los prisioneros de guerra son tratados como nuestros soldados, y terminada la guerra vuelven á su patria: la esclavitud ha sido desterrada de la Europa civilizada.

Tódo estranjero era considerado bárbaro á los ojos de los romanos: los pueblos europeos han abjurado estas preocupaciones nacionales, nacidas de un orgullo mal entendido.

Podria llevarse mucho mas léjos este paralelo, y estenderlo tambien á la tan celebrada república de los espartanos, pero el estudio profundo de los diversos pueblos comparados entre sí, la aproximacion de los tiempos de ignorancia á los siglos de las luces, de las tribus salvajes y bárbaras á las naciones instruidas y civilizadas, bastan para decidir esta cuestion « si las ciencias y las artes han contribuido á dulcificar las costumbres, » ó en otros términos de una manera mas general, «si la civilizacion es mas ventajosa que perjudicial.»

Estas consideraciones de tan grande interes no parecen fuera de su lugar á continuacion de un tratado de educacion destinado á la juventud, la que tiene necesidad, al comenzar la carrera de la vida, de penetrarse bien de su destino. Es menester que constantemente se la dirija á un fin noble y hermoso: la mejora de la condicion humana en la tierra; la estension del poder del hombre sobre la naturaleza; el aumento de los medios de bienestar ó de su dicha. El exámen reflexivo de estas cuestiones debe ser para el jóven deseoso de pagar tributo á su patria y á la humanidad, un medio de direccion y un punto de apoyo.

APENDICE 9°

Bibliografía pedagójica, ú obras escogidas propias para la educacion y la juventud.

El complemento natural y necesario de esta obra, parece debe ser una indicacion rápida de los autores antiguos y modernos que han escrito sobre educacion, sobre los deberes de los preceptores, sobre los métodos de enseñanza, sobre los estudios elementales, secundarios,

especiales, científicos y literarios, convenientes á la juventud. Nos limitarémos á mencionar aquí los nombres de los escritores recomendables, y los títulos de los tratados de mérito ó curiosos que podrán consultar los preceptores, y los padres y madres de familia que quieran profundizar en el arte dificultosísimo de educar la infancia, instruir la juventud y formar el hombre; terminando este apéndice con una relacion de los autores escogidos de diversas naciones, que puede estudiar con fruto un jóven que abrace la carrera política ó la diplomática.

DE RELIGION.

Biblia de Scio.	6 v. 4.°
Obras de Fr. Luis de Granada.	6 v. fol.
Id. de Fr. Luis de Leon.	6 v. 8.°

LÓGICA.

Condillac.	1 v. 8.°
Baldinoti.	1 v. 8.°

METAFÍSICA.

Bentham: La deontología.	2 v. 8.°
Destutt-Tracy; Ideologia.	5 v. 8.°

MATEMÁTICAS.

Vallejo: Tratado elemental de matemáticas. . . .	5 v. 4.°
Compendio de id.	2 v. 8° may.
Odriozola: Tratado de matemáticas.	

FÍSICA.

Almeyda: Recreaciones filosóficas y cartas sobre la física.	11 v. 8.°
Beudant: Curso de física.	2 v. 4.°
Biot: Id. de id.	4 v. 4.°
Feijó: Teatro crítico y Cartas erudítas.	

QUÍMICA.

Orfila: Elementos de química.	2 v. 4.°
Chaptal: Química aplicada á la agricultura.	1 v. 4.°

AGRICULTURA.

Arias: Lecciones de agricultura. . . . . 2 v. 4.°
Id.: Cartilla agraria. . . . . 1 v. 4.°
Herrera: De agricultura. . . . . 4 v. 4.°

BOTÁNICA.

Cavanilles: Descripcion de las plantas. . . . . . . 2 v. 4.°

GEOGRAFÍA.

Antillon: Lecciones de geografía astronómica. . . 1 v. 8.°
Id.: Id. geografía de España y Portugal. . . . . 1 v. 8.°
Diccionario geográfico universal, por una sociedad de literatos. 10 v. 4° may.
Id. de España y Portugal, por Miñano. . . . . . 10 v. 4.°

LEGISLACION.

Montesquieu: Del espíritu de las leyes. . . . . . 3 v. 8.°
Bentham: Tratado de legislacion, comentado por Sálas. . . . . 8 v. 8.°
Id.: De penas y recompensas. . . . . 4 v. 4.°
Id.: De las pruebas judiciales. . . . . 2 v. 8.°
Id.: Táctica de las asambleas. . . . . 1 v. 8.°
Id.: Sofismas políticos. . . . . 1 v. 8.°
Id.: Sobre la usura. . . . . 1 v. 8.°
Id.: Sobre cárceles y presidios. . . . . 1 v. 8.°
Id.: Organizacion judicial y codificacion. . . . . . 3 v. 8.°
Becaría: De los delitos y penas. . . . . 1 v. 8.°
Lardizabal: De id. . . . . 1 v. 8.°
Filiangieri: Ciencia de la legislacion. . . . . 6 v. 8.°
Constant: Comentarios sobre dicha obra. . . . . . 2 v. 8.°
Las siete partidas publicadas por la Academia. . . 3 v. 4.°
Marina: Ensayos sobre la legislacion de Leon y Castilla. . . . . 2 v. 4.°
Novísima recopilacion de las leyes de España. . . 6 v. fol.
Marina: Juicio crítico de la novísima.
Llamas: Comentarios á las 83 leyes de Toro. . . 2 v. fol.

Marina: Teoría de las Córtes. . . . . 3 v. 4.°
Campománes: Regalía de amortizacion.
Código de comercio.
Ley de enjuiciamiento en negocios de comercio.

ECONOMÍA POLÍTICA.

Valle Santoro: Elementos de economía política.
Say: Tratado de economía política. . . . . 4 v. 8.°
Florez-Estrada: Id. id. . . . . 2 v. 4.°
Jovellános: Ley agraria. . . . . 1 v. 4.°
Cabarrus: Cartas. . . . . 1 v. 8.°

HISTORIA GENERAL.

Anquetil: Compendio de la historia universal. . . 17 v. 8° láms.
Lesage: Atlas histórico. . . . . 1 v. f.° prol.
Segur: Historia general, traducida por Lista.

HISTORIA DE ESPAÑA Y AMÉRICA.

Mariana: Historia de España, y su continuacion por Miñana.
Masdeu: Historia crítica de España. . . . . 20 v. 4.°
Condé: Historia de los árabes en España. . . . . 3 v. 4.°
Pérez de Hita: Guerras civiles de Granada. . . . 2 v. 8.°
Mendoza: Guerra contra los moriscos de Granada.
Melo: Guerra de Cataluña.
Moncada: Espedicion de catalanes y aragoneses.
Robertson: Historia de Cárlos V. . . . . 5 v. 4.°
Llorente: Memorias para la revolucion española. . 3 v. 8.°
Toreno: Guerra y revolucion de España. . . . . 5 v. 4.°
Conquista de Méjico por Solís.
Id. del Perú.
Herrera: Décadas de Indias. . . . . 4 v. fol.
Robertson: Historia de América. . . . . 4 v. 4.°
Navarrete: Coleccion de viajes. . . . . 5 v. 4.°
Washington Irving: Vida y viajes de Colon. . . . 4 v. 8.°
Torrente: Revolucion hispano-americana. . . . . 3 v. 8.°

HISTORIA PARTICULAR DE OTRAS NACIONES.

Guizot: Historia de la revolucion de Inglaterra. . 3 v. 8.°
Thiers: Historia de la revolucion de Francia. . . . 6 v. 4.°

BIOGRAFÍA.

Plutarco: Vidas de hombres célebres.
El Plutarco de la juventud. . . . . 7 v. 12.°
Diccionario biográfico. . . . . 13 v. 4.°
Vida de Ciceron, traducida por Azara. . . . . . . 4 v. 4.°
Quevedo: Vida de Marco Bruto.
Quintana: Vidas de españoles célebres. . . . . . . 3 v. 8.°
Vida de Hernan-Pérez del Pulgar.

BELLAS LETRAS.

Batteux: Principios filosóficos de la literatura. . . 9 v. 8.°
Blair: Lecciones de retórica. . . . . 4 v. 8.°
Hermosilla: Arte de hablar en prosa y en verso. . 2 v. 4.°
Capmany: Filosofía de la elocuencia.
Id.: Teatro de la elocuencia española. . . . . . . 5 v. 8.°
Burke: De lo sublime y lo bello. . . . . 1 v. 4.°
Obras de elocuencia premiadas por la Academia. . 2 v. 8.°
Obras de Cadalso. . . . . 4 v. 8.°
Id. de Quevedo. . . . . 11 v. 8.°
Id. de Jovellános. . . . . 7 v. 4.°
Id. de Fr. Luis de Leon.
Id. de Fr. Luis de Granada.
Coleccion de trozos escogidos de los mejores hablistas castellanos, en prosa y verso. . . . . 2 v. 8.°
Martínez de la Rosa: Obras literarias. . . . . . . 6 v. 8.°
Cartas del P. Isla.
Centon epistolario.

POESÍAS CASTELLANAS.

Sánchez: Coleccion de poesías anteriores al siglo XV. 4 v. 8.°
Fernández: Coleccion de poetas castellanos. . . . 21 v. 8.°
Romancero y cancionero de Duran. . . . . 5 v. 8.°
Quintana: Poesías selectas castellanas. . . . . . . 6 v. 8.°
Garcilaso: Poesías. . . . . 1 v. 8.°
Ercilla: Araucana. . . . . 2 v. 8.°
Eróticas de Villégas. . . . . 2 v. 8.°
Obras de Moratin, padre. . . . . 1 v. 4.°

Obras de Moratin, hijo. . . . . 6 v. 8.º
Poesías escogidas de los dos Moratines. . . . . . 1 v. 8.º
Teatro español. . . . . 6 v. 8.º
Saavedra: El Moro espósito. . . . . 2 v. 8.º

Poesías de González, de Iglesias, de Meléndez, de Quintana, de Lista, de Herrera, de Marchena, de Cristóbal de Mesa, de Luperto y Bartolomé de Argensola, de Rioja, de Garcilaso, del Bachiller Francisco de la Torre, de Villégas, de Góngora, de Gines Pérez de Hita, de Moreto, de Calderon, de Lope de Vega, del Maestro Tirso de Molina.

Las poesías de Horacio, traducidas en versos castellanos, con notas y observaciones críticas, por Burgos.

Fábulas de Iriarte y Samaniego.

NOVELAS.

D. Quijote, por Pellicer. . . . . 5 v. 8.º
Id. por Navarrete. . . . . 5 v. 8.º
Id. por Clemencin. . . . . 6 v. 4.º
Guzman de Alfarache. . . . . 2 v. 8.º
Aventuras de Gil Blas. . . . . 5 v. 8.º
Viajes de Anacársis. . . . . 7 v. 8.º
Id. de Antenor. . . . . 3 v. 8.º
Montengon: El Eusebio.
Rousseau: El Emilio. . . . . 3 v. 8.º

TRATADOS GENERALES DE EDUCACION.

Educacion de los niños, por Locke.
Máximas de Rousseau.
Educacion popular.
Esposicion del método de Pestalozzi.
Arte de Anduaga.
Id. de Torio.
Manual de profesores, por Albarado.
Prevenciones de Anduaga.
Noticia del sistema Lancasteriano.
Nulidades de Lancáster.
Tratado de la educacion de las niñas, por Madama Campan. . . . . 2 v. 8.º

MÉTODOS DE LECTURA.

Naharro: Método de leer.
Vallejo: Teoría de la lectura.
Id.: Modo de ponerla en ejecucion.
Coleccion de la Clave, reglas generales, é instruccion práctica por el mismo, en toda clase de letras y á precios muy baratos.

MÉTODOS DE ESCRITURA.

Arte de escribir, por Morante.
Id. por Palomáres.
Id. por Manzanáres.
Id. por Iturzaeta.
Id. por Torio.
Id. por Vallejo.
Descripcion de los nuevos aparatos para vencer las dificultades de la escritura, por id.
Caligrafía de las Escuelas Pías.
Muestras sueltas, por Vallejo.

RELIGION.

Ripalda: Doctrina cristiana.
Vives: Id.
Cortés: Id.
Fleuri: Catecismo histórico.
Historia sagrada contada á los niños.

ARITMÉTICA.

Aritmética de Vallejo.
Complemento á la misma, por id.
Aritmética de las Escuelas Pías.
Id. de Cordero.

GRAMÁTICA.

Gramática general, por Hermosilla.
Compendio de id.

Gramática castellana de la Academia.
Id. de Salvá, y su Compendio.
Id. en verso, por Hernando.
Ortografía de la Academia.
Id. de Honor.
Id. de González.
Ortografía y prosodia de E. O.

GEOGRAFÍA.

Breve tratado de esfera y geografía universal, por el P. Losada.
Elementos de geografía universal, por Ortiz.
Antillon: Lecciones de geografía astronómica.
Id. de geografía de España y Portugal.
Nociones geográficas y astronómicas, por Vallejo.
Tratado de geografía universal, por Balbí.

HISTORIA.

Historia de España, por Duchesne.
Id. por Escoiquiz.
Historia de id., hasta la muerte de Cárlos III, por D. T. Iriarte.
Historia de Grecia y de Roma, por Escosura.
Compendio de la de España, por id.

DIBUJO LINEAL.

Elementos de dibujo lineal, por D. J. B. Peyronet.
Dibujo geométrico aplicado á las artes, por D. Juan Villanueva.

GEOMETRÍA.

Vallejo: Geometría de niños.

LIBROS DE LECTURA.

Cartilla de San Ildefonso.
Silabario de Torio.
Id. de la Junta superior.
Id. metódico.
Id. del colegio de profesores.

Silabario de Naharro.
Libro 1º y 2º del colegio de profesores.
Claves y cartilla de Vallejo.
Caton civil.
Id. de Seyjas.
Id. de Alemany.
Id. de Rodrigo.
Obligaciones del hombre, por Escoiquiz.
Ejemplos morales.
Lecciones escogidas, por los PP. Escolapios.
Escuela moral de Langres.
Educacion de Blanchart, con opúsculos de Menéndez.
Almacen de niños, por Beaumont.
Id. de señoritas adolescentes, por id.
Instruccion para los jóvenes, por id.
Conversaciones familiares, por id.
El niño instruido, por Malo de Medina.
Juegos de la infancia, por Naharro.
Consejos á mi hija, y cuentos.
Escuela de moral y política de los niños.
El Buffon de los niños.
El Tesoro de los niños, traducido por Atayde.
Manual de señoritas.
Historia de los niños célebres.
Historias morales de Berquin.
Instruccion cristiana, deducida de la historia sagrada y eclesiástica, por Villódas.
El amigo de los niños.
Simon de Nántua.
Educacion de la infancia, y Manual instructivo.
Obligaciones del hombre.
Elementos de todas las ciencias.
Economía de la vida humana.
Guia de la juventud.
Compendio de la historia universal, por Anquetil.
Fábulas de Iriarte.
Id. de Samaniego.
Id. de Pizon.
Id. de Florian.
Reflexiones sobre la naturaleza para todos los dias del año, por M. C. Sturm.

Los seis dias, ó lecciones de un padre á su hijo acerca del orígen del mundo, segun la Biblia.

El libro de los niños, por D. Francisco Martínez de la Rosa.

OBRAS ESCOGIDAS PARA LOS JÓVENES QUE SE DEDICAN Á LA CARRERA POLÍTICA Ó DIPLOMÁTICA.

Españolas y portuguesas: Florez Estrada, Pineydo, Ferreyra.

Francesas: Sully, D' Ossat, Mably, de Real, Montesquieu, de Rayneval, Vattel, Flassan, Bignon, Guerry, Condorcet.

Inglesas: Temple, Digges, Mackintosh, Jones, J. Bentham.

Alemanas: Wolff, De Martens, Kant, Morer, Kluber, Muller.

Italianas: Machiavelo, Vico, Romagnosi.

Holandesas: Grotius, Puffendorf, De Wolf.

Americanas: Washington, Franklin, Jefferson, Rush, Gallatin.

Arábes y turcas: Michaut, Biblioteca oriental.

FIN.